



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDRÉS BELLO

“Aspirad a la Independencia de pensamiento”

EJERCICIOS Y TALLERES

FGCO - 007

V. 2017

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EL APRENDIZAJE EN CASA SEGUNDO PERIODO GUIA # 2

ÁREA: CIENCIAS NATURALES – EDUC FISICA DOCENTES: ADRIANA OROZCO
SELENE CASTRILLON
GRADO: TERCERO FECHA: DEL 29 DE JUNIO AL 17 DE JULIO

Con el desarrollo de la presente guía se pretende el conocimiento de los conceptos básicos sobre el Aparato Respiratorio y sus cuidados. Lo puedes copiar o imprimir y pegar en el cuaderno, recuerda solo enviar al aula virtual o entregar en medio físico las **actividades planteadas**, a las dos docentes.

Tema: **Sistema Respiratorio**

Objetivo:

- 1.Reconocer la importancia del sistema respiratorio.
2. Diseñar una rutina de ejercicios o una rutina de respiración para conocer y fortalecer el sistema respiratorio.

Qué es el sistema respiratorio:

Nuestro sistema respiratorio es un conjunto de órganos que llevan el aire (oxígeno) que inspiramos hacia el interior de nuestras células para hacer posible el crecimiento y la actividad metabólica de las mismas.

El sistema respiratorio de los humanos se divide en dos movimientos que son, **inspiración** (cuando cogemos aire-oxígeno y lo llevamos hasta nuestros pulmones) y **expiración** (cuando expulsamos el aire transformado en dióxido de carbono).

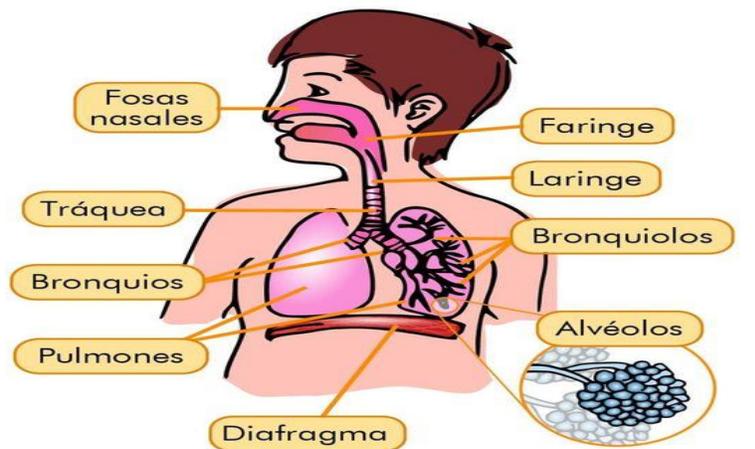
Elementos o partes que lo componen:

- Las **fosas nasales** son los pequeños orificios por los que respiramos con nuestra nariz. Allí es donde se limpia el aire y se absorbe.
- La **faringe** es una especie de tubo que conecta la nariz con el esófago y la laringe.



- Por su parte, la **laringe** tiene en su interior las cuerdas vocales, que son las que nos permiten articular el sonido creado por ondas de aire y así poder hablar.
- La **tráquea** es por donde el aire viaja para llegar hasta la laringe y los bronquios.
- Los **bronquios** son una especie de conductos con forma de tubo que conducen el aire desde la tráquea hasta los **bronquiolos**, de estos a los **alveolos**, y finalmente hasta los pulmones.
- Los **pulmones** son dos bolsas donde se almacena el aire que respiramos. Son unos de los órganos más populares e importantes de nuestro cuerpo, así como también delicados, por lo que siempre es bueno mantenerlos sanos respirando aire fresco y evitando humos, vapores nocivos y demás elementos peligrosos.

EL APARATO RESPIRATORIO



Francisco J. Franco Galván



#RECURSOSSEP 2018

www.recursosep.com



Enfermedades del aparato respiratorio:

Resfriado común, rinitis, amigdalitis, bronquitis, neumonía, tuberculosis, asma.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDRÉS BELLO

“Aspirad a la Independencia de pensamiento”

EJERCICIOS Y TALLERES

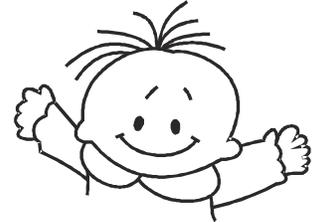
FGCO - 007

V. 2017

Cuidados del sistema respiratorio:

¡Conversa con tu familia y practícalos!

- Respirar por la nariz porque purifica, calienta y humedece el aire.
- Evitar enfriamientos usando ropa adecuada.
- Practicar actividad física.
- Tener las habitaciones bien ventiladas.
- No fumar porque el cigarrillo es el enemigo de tus pulmones.
- Evita lugares contaminados o con polvo.
- Evitar estar en lugares con mucho humo y/o sustancias tóxicas.



Actividades:

1: En la siguiente sopa de letras buscar las siguientes palabras: nariz, boca, faringe, laringe, tráquea, pulmones, alveolos, bronquios.

B	R	O	N	Q	U	I	O	S
P	U	L	M	O	N	E	S	F
L	I	T	R	A	Q	U	E	A
A	L	V	E	O	L	O	S	R
R	T	N	M	B	K	P	F	I
I	R	A	F	C	O	Y	T	N
N	B	R	Q	Q	W	C	M	G
G	Z	I	S	E	A	K	A	E
E	W	Z	W	Z	E	U	M	P



2. Sabías que los pulmones son como balones. Durante la **inhalación**, los pulmones se llenan de aire y se expanden. Durante la **exhalación**, los pulmones se contraen o se vuelven más pequeños y expulsan el dióxido de carbono. Practiquemos lo aprendido inflando 2 globos para modelar los pulmones y contar que experiencia viviste.

3. Escribe acerca de cómo el pecho y los pulmones se sienten cuando estás enfermo. ¿Sería difícil inflar un globo si tuvieras un resfriado? ¿Por qué?

¿SABIAS QUE EL PRINCIPAL ORGANO AFECTADO POR EL COVID19 SON LOS PULMONES?

4. ¿Qué síntomas a nivel respiratorio presenta un paciente con Coronavirus?

5. ¿Cómo entra el virus causante del COVID19 a nuestro organismo?

Procesos de la respiración

La respiración tiene dos procesos: la inspiración y la espiración.



Observa la siguiente ilustración:

¿Qué acto están realizando los niños?

¿Te has preguntado por qué algunas personas, como los deportistas, por ejemplo, realizan una serie de actividades sin cansarse, mientras otras se fatigan rápidamente?





EDUCACIÓN FÍSICA

Lee la siguiente información

El Yoga y la respiración.

La meditación y la relajación son los pilares principales de las distintas variedades de yoga que existen en todo el mundo y la respiración es fundamental para conseguirlo.

Con la respiración de yoga consigues **reeducar a tu cuerpo** para utilizar y mejorar la capacidad pulmonar en **beneficio** propio. Ser consciente de la respiración además te ayuda a estar presente en el aquí y el ahora y encontrar el equilibrio y el control sobre tus pensamientos. Así es más fácil eliminar miedos, frustraciones y ansiedades que ocupan el subconsciente y no te dejan evolucionar

Una vez realizada la lectura, realiza la siguiente actividad.

ACTIVIDAD

1. Investiga 6 posiciones de yoga con sus respectivos nombres y dibujo (en el cuaderno).
2. Realiza el siguiente cubo de posiciones de yoga, ya sea en hojas de papel o cartulina.
3. Una vez tengas listo el cubo, juega a realizar las posiciones. (Envía evidencia del cubo y de la práctica de las posiciones) puede ser una o dos fotos donde se vea la figura de la pose de yoga y el cubo realizado.



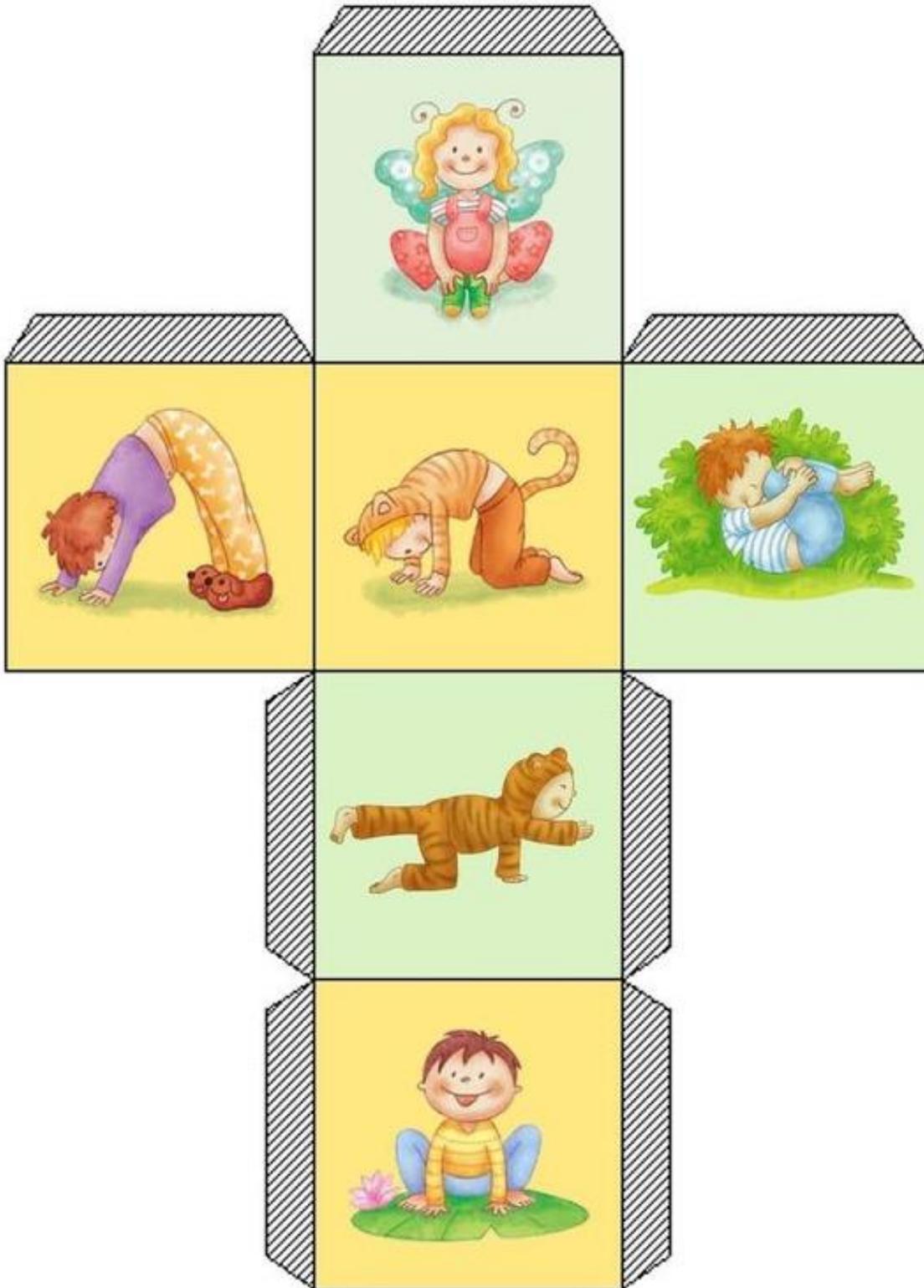
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDRÉS BELLO

“Aspirad a la Independencia de pensamiento”

EJERCICIOS Y TALLERES

FGCO - 007

V. 2017





ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EL APRENDIZAJE DESDE CASA
SEGUNDO PERIODO
GUIA # 2

ÁREA: Informática y Emprendimiento
GRADO: Tercero

DOCENTE: Mary Luz Tapias Zapata
FECHA: Semana del 29 de junio al 17 de julio

EL TRABAJO EN EQUIPO EN EL MANEJO DEL TECLADO

LOGROS:

- Identificará la importancia del trabajo en equipo.
- Reconocerá el teclado como fundamento esencial del trabajo con el computador para el manejo de los programas.

EL TRABAJO EN EQUIPO DEL TECLADO

Por fin llegó el día del gran trabajo de las teclas; porque todas formaban parte del teclado y habían estado entrenando duro para comenzar sus piruetas en los dedos de todos los niños y de las niñas.

El trabajo de las teclas eran algo especialísimo, pues sólo podían realizarse tras algún trabajo que los niños y niñas de tercero realizaran en el programa de Word desde la casa, y había muy poco tiempo para que todos los niños aprendieran a manipular cada tecla con su letra según el dedo correspondiente, es por esto que se realizó un trabajo en equipo donde los niños, niñas, los papás y las mamás realizaran un esfuerzo integrado en conjunto para lograr el objetivo propuesto.

Fue así como la mano izquierda y la mano derecha y la mano izquierda se unieron para que el trabajo fuera más fácil para todos.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDRÉS BELLO

“Aspirad a la Independencia de pensamiento”

EJERCICIOS Y TALLERES

FGCO - 007

V. 2017

Estas les mostraban a todos como iban ubicadas las letras según el dedo correspondiente, entonces los padres empezaron a escribirlas en cada uno de los dedos de sus niños y niñas, para ayudarles a practicar y ubicarlos correctamente en el teclado.

El teclado como líder del equipo estaba feliz de poder influencias en todas sus letras el trabajo común con todos y realizar escritos y trabajos maravillosos y se propuso colaborar mucho con todos para que el trabajo se les hiciera más fácil y cómodo y así lograr juntos el objetivo propuesto.

Todos estaban muy felices porque cuando se Trabaja en equipo se realizan grandes proyectos y se alcanzan las metas específicas como las tareas o talleres del colegio.



Mis queridos niños y niñas los invito a que practiquen del teclado usando los siguientes links con ayuda de papá y mamá. Diviértete un rato

<https://vedoque.com/juegos/mecano/>

<https://vedoque.com/html5/mecanografia/mecanografia1/>

<https://www.cokitos.com/disparos-de-teclado/play/>

<https://www.cokitos.com/suma-y-descifra-la-palabra/play/>

<https://www.cokitos.com/aprender-el-teclado-en-navidad/play/>

Y ahora si a trabajar se dijo:

Responde las preguntas teniendo en cuenta el escrito

1. Título del cuento _____
2. Que se realizó para que los niños y niñas encontraran la letra para el dedo correspondiente

3. Según la lectura que es trabajo en equipo _____

4. Quien era el teclado _____ y con ese cargo que debía lograr _____
5. Que pasa cuando se trabaja en equipo _____

De muestra de tu teclado rellena cada cuadro de la imagen con su letra o símbolo correspondiente y colorea según las convenciones con el color que desees.



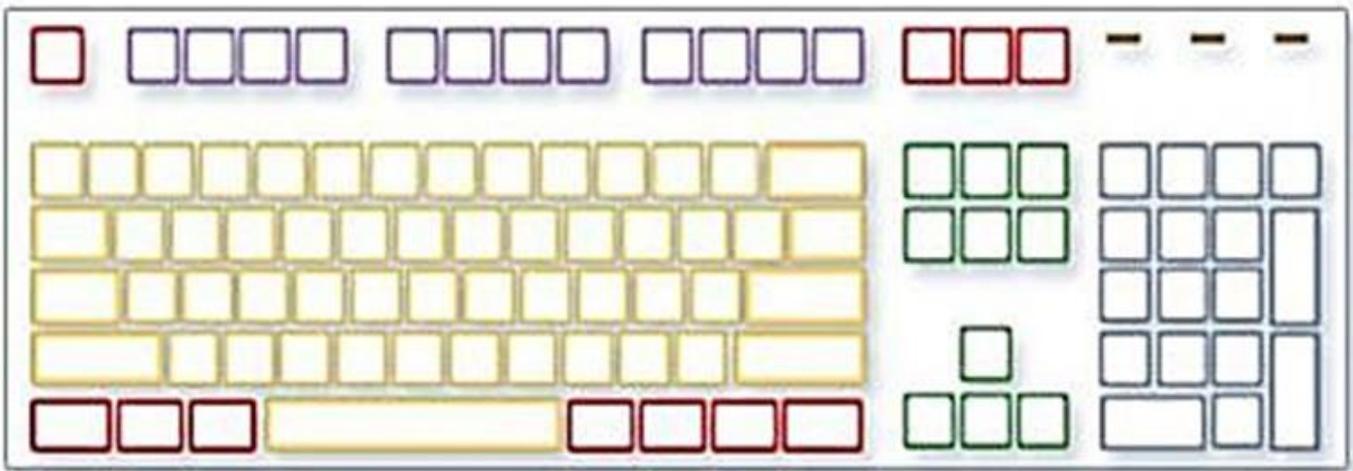
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDRÉS BELLO

“Aspirad a la Independencia de pensamiento”

EJERCICIOS Y TALLERES

FGCO - 007

V. 2017



- Teclas de control
- Teclas de función
- Teclas para escribir (alfanuméricas)
- Teclas de navegación (DIRECCIONALES)
- Teclado numérico

Para trabajar en equipo se necesita recordar cada uno de los elementos del computador con su función; ya que estos me permiten un buen desempeño en el manejo de los programas y herramientas de cada uno

VAMOS A RECORDAR





INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDRÉS BELLO

“Aspirad a la Independencia de pensamiento”

EJERCICIOS Y TALLERES

FGCO - 007

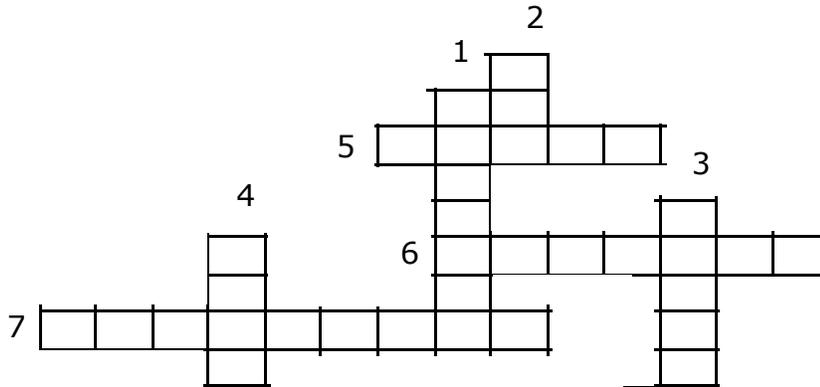
V. 2017

HORIZONTALES

5. direcciona el cursor.

6. tiene teclas con números, letras y otras teclas especiales.

7. me permite obtener mis trabajos en físico.



VERTICALES

1 me permite ver toda la información

2. es el cerebro de la computadora

3 me deja escuchar todos los sonidos de mi com.

4. programa de textos

SOPA DE LATRAS

L	I	D	E	R	H	M	U	N	I	O	N	S
P	A	I	G	T	A	B	U	R	E	D	O	C
M	C	V	C	A	B	T	S	L	D	F	I	G
O	O	E	C	R	I	R	F	O	L	A	C	M
T	F	R	R	F	L	A	R	G	E	E	A	P
I	I	S	I	D	I	B	D	R	N	F	C	A
V	A	I	T	F	D	A	A	O	T	G	I	R
A	N	D	I	H	A	J	N	S	U	T	N	T
C	Z	A	C	J	D	O	I	K	S	S	U	I
I	A	D	A	N	G	E	O	L	I	O	M	C
O	A	S	D	O	B	N	F	O	A	B	O	I
N	V	R	I	N	T	E	R	E	S	J	C	P
A	S	D	F	G	H	Q	Y	U	M	E	V	A
M	E	T	A	S	E	U	M	A	O	T	S	C
Q	W	E	R	T	Y	I	U	I	O	I	P	I
A	S	D	F	G	H	P	J	K	L	V	Ñ	O
M	C	O	M	P	R	O	M	I	S	O	I	N

En la sopa de letras encuentra 16 palabras que nos ayudan a trabajar en equipo tanto en INFORMATICA como en EMPRENDIMIENTO. Escríbelas con su significado, el cual encontraras en el diccionario.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDRÉS BELLO

“Aspirad a la Independencia de pensamiento”

EJERCICIOS Y TALLERES

FGCO - 007

V. 2017

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EL APRENDIZAJE EN CASA

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES
GRADO: TERCERO

DOCENTE: ADRIANA PATRICIA OROZCO
FECHA: DEL 29 DE JUNIO AL 17 DE JULIO

GUIA #2 SEGUNDO PERIODO

Cordial Saludo, estudiantes y familia, quiero agradecerles el compromiso y la responsabilidad demostrada con el desarrollo de las actividades desarrolladas con la metodología del trabajo en casa, con la participación de la asistencia a las orientaciones virtuales, todo esto es posible gracias al trabajo en equipo de toda la comunidad educativa.

Tema: El relieve y el clima

Objetivo: Estudiar los principales rasgos del relieve y el clima.

A continuación, observa la siguiente imagen y pregúntate ¿Nosotros vivimos de esa manera?

PRIMAVERA



VERANO



OTOÑO



INVIERNO





INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDRÉS BELLO

“Aspirad a la Independencia de pensamiento”

EJERCICIOS Y TALLERES

FGCO - 007

V. 2017

Puedes ver que no ocurre esto, en nuestro país por su posición geostacionario con respecto al sol, recibimos la luz solar todo el tiempo, y gracias a nuestro relieve es que gozamos de una diversidad de climas que va de lo más caliente a lo más frío.

“Debido a la diversidad de relieve en Colombia, existe también una gran variedad de climas. Es así como la temperatura en los paisajes de las zonas costeras es cálido y a medida que se va ascendiendo por las montañas, la temperatura va descendiendo hasta encontrar paisajes con clima frío.

El Relieve: Es un conjunto de las distintas formas del terreno. Cada una de las distintas formas del terreno recibe diferentes nombres: montaña, valle, llanura y meseta.

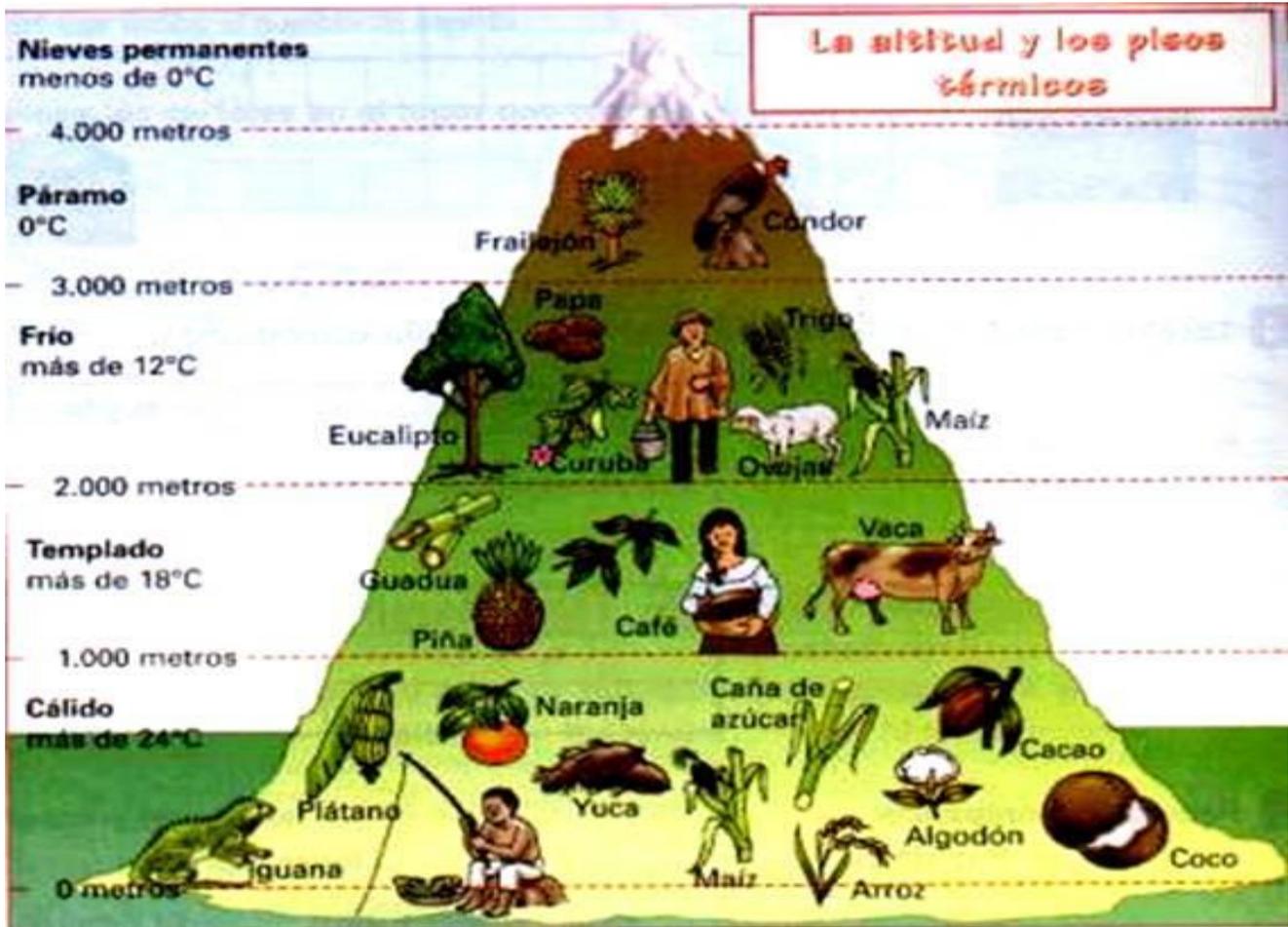


El Clima: Fenómeno natural que se da a nivel atmosférico y que se caracteriza por ser una conjunción de numerosos elementos tales como la temperatura, la humedad, la presión, la lluvia, el viento y otros.



¿Qué son los pisos bioclimáticos o térmicos?

El clima que se da en una altura determinada recibe este nombre, cada piso bioclimático posee ciertas características de lluvias, viento y vegetación. La forma de vida de las personas también cambia de un piso a otro, como el vestuario o el tipo de vivienda. **Ejemplo:**



Nieves permanentes: Las temperaturas están por debajo de 6°. En este piso no crece vegetación y es el único paisaje colombiano que presenta nieve.

Páramo: La temperatura suele ser a los 12°. En este piso abundan las fuentes de agua y pequeñas plantas, como los frailejones.

Piso frío: Su temperatura está entre los 12° y los 18°. Están dedicadas, principalmente, al cultivo de cebada, hortalizas, papa y trigo.

Piso templado: La temperatura varía entre 18° y 24°. En este piso prevalecen los cultivos de frutas, verduras y café.

Piso cálido: Su temperatura está por encima de los 24°. Abundan los cultivos de algodón, arroz, banano, cacao, caña de azúcar, coco y tabaco.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDRÉS BELLO

“Aspirad a la Independencia de pensamiento”

EJERCICIOS Y TALLERES

FGCO - 007

V. 2017

Actividad:

1. ¿Qué clima tiene el lugar donde vives?
2. Recortar y pegar o dibujar de acuerdo al piso térmico frío un alimento en particular.
3. Realiza el dibujo de tu animal favorito y escribe a que piso térmico pertenece.
4. Lee el siguiente texto y responde las siguientes preguntas:

Me llamo Pedro y vivo en un municipio colombiano en el cual hace un poco de calor, por ello en las noches es necesario dormir con una manta delgada. En los salones de mi escuela hay ventiladores. Mi población está ubicada a 1500 ms. Mis papás son agricultores y cultivan frutas como mangos, papayas y mara cuyás. También Siembran verduras con las cuales mi mamá prepara deliciosas sopas. Cerca de mi población, hay cultivos de café y las personas acostumbran tomar una tasa de tinto oscuro apenas se levantan. A mi municipio también llegan productos de otras regiones más calurosas, como cocos y pescados. De igual modo, de las zonas altas de las montañas nos envían papas y lana de ovejas para hacer vestidos, En mi municipio a veces llueve, pero casi todos los días el tiempo es soleado.

¿En qué lugar habita Pedro: en una zona rural o en una zona urbana?

¿Cuál es el clima de la población de Pedro?

¿Cuáles de los productos que Pedro menciona consumen tú y tu familia?

¿Los productos como el coco y el plátano pertenecen a qué tipo de clima?

5. Si puedes y tienes los medios en casa, realiza una pequeña maqueta sobre el relieve. Nos servirá para repasar los temas aprendidos.

Nota: Recuerda que solo debes enviar a la plataforma Sisga o entregar en medio físico, las actividades realizadas por el estudiante.



HISTORIA DE COLOMBIA

Documento de lectura y conocimiento para el estudiante.

Espacio para reflexionar sobre el paso histórico que determinó nuestra libertad.



Resumen de los hechos ocurridos el 20 de julio de 1810.

Fue un acto simbólico alrededor del préstamo de un florero lo que llevó al levantamiento del pueblo de Santa fe y lo que propició la campaña libertadora. **Los criollos buscaban la independencia de la corona española** y el 20 de julio de 1810 planearon inducir una revuelta popular en la que los pobladores elevaran sus descontentos ante el mandato español.

Era viernes, día de mercado y de mayor concurrencia a la plaza mayor. Al mediodía, Luis de Rubio se acercó a la casa del español José González Llorente y le pidió prestado un florero para decorar la mesa de Antonio Villavicencio. La inminente negativa permitió la intervención de Francisco José de Caldas y Antonio Morales, que inmediatamente alertaron al pueblo de la afrenta del “chapatón” (como eran llamados los españoles) al pueblo americano. Aun cuando Llorente negó lo acontecido y no hubo por su parte mayor ofensa, el pueblo heterogéneo que concurría la plaza mayor arremetió contra el virreinato, provocando una revolución que desembocó en la inminente firma del **Acta de Independencia de Santafé**, dirigida por decisión de la Junta de Gobierno. **Aunque no fue la única revolución ni la más certera**, es considerada como la fecha oficial de la independencia porque abrió el sendero de intensas luchas libertarias contra la corona española. Fue la proclamación de una independencia total que se conseguiría bajo el mando de Simón Bolívar tras una campaña que inició en mayo de 1818 en Venezuela y terminó en la Batalla de Boyacá el 7 de agosto de 1819. Así se dio paso al Congreso de Angostura y al nacimiento de la República de Colombia.



¿Cuándo fue la independencia de Colombia?

Un florero fue el detonante que desató el grito de independencia de Colombia el 20 de julio de 1810. Tras más de tres siglos de conquista y colonia del imperio español, el sentimiento independentista se extendió en América.



¿Qué es la independencia de Colombia?

La Independencia de Colombia fue el proceso que marco el final del período de dominio del Imperio español en el actual territorio colombiano. Dicho proceso se desarrolló en medio de un conflicto entre 1810 y 1819 para liberar los territorios que en ese tiempo comprendían el Virreinato de la Nueva Granada.

Aprovechemos este espacio para despertar el sentido de pertenencia hacia la patria en la que se vive, nuestro **bello país Colombia**, puesto que es fundamental que cada persona quiera y reconozca el estado en el que habita, es simplemente arraigarse y valorar sus costumbres, creencias y todo su contexto cultural en general.

Demos nuestros primeros pasos respetando la entonación de los himnos de nuestro país, tener conocimiento de los símbolos patrios, fiestas, costumbres, trajes típicos de nuestro país con el propósito de amarlo, quererlo y valorarlo.

Invito a todos los estudiantes del grado tercero que quieran y deseen participar mostrando su talento artístico familiar en canto o baile, sobre el folclor colombiano. Deberán realizar un video y enviármelo a la plataforma Sisga o al correo electrónico: orozcoadriana600@gmail.com. Tendrán una nota en el área de ciencias sociales.

¡Anímate y participa, espero el tuyo!





INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDRÉS BELLO

“Aspirad a la Independencia de pensamiento”

EJERCICIOS Y TALLERES Guía # 2 Segundo periodo

FGCO - 007

V. 2017

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EL APRENDIZAJE EN CASA

ÁREA: Ética y Valores y Religión

GRADO: SEGUNDO Y TERCERO

Hoy aprenderé que la buena comunicación con los demás es buena para mí.

Comunicarte bien con los otros te evita problemas y mejora tus relaciones con las personas. Pero ¿cómo lograr una buena comunicación? Acompáñanos en la exploración de este importante tema.

A continuación aparece una lista de condiciones necesarias para una buena comunicación, acompañada de un ejemplo de lo que no se debe hacer. ¿Cómo se debería actuar correctamente? Fíjate en el ejemplo.

1. Tiene en cuenta el contexto (el momento, el lugar, la situación, las características de a quién va dirigida).	
X Incorrecto Sarita le avisa a su hermano mayor, mientras él ve emocionado un partido de su equipo favorito en la televisión, que lo llamaron para una entrevista al día siguiente; pero él no asiste porque no lo estaba poniendo cuidado.	✓ Correcto Como Sarita sabe que su hermano mayor no pone cuidado cuando está viendo partidos de fútbol, espera a que el partido finalice para avisarle de la entrevista a la que lo citaron.
2. Tiene un propósito (un para qué y un por qué).	
X Incorrecto - Te tenía que decir algo importante pero... ise me olvidó!	✓ Correcto
3. Es cordial y respetuosa (comienza con un saludo y termina con una despedida y agradecimiento por la atención. Se pide el favor y se trata bien al otro).	
X Incorrecto - ¡Mil de pan Don José! - ¡Tengal!	✓ Correcto
4. Es directa (se llama a la persona o personas por su nombre).	
- ¡Oiga, esta niña, venga le digo!	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDRÉS BELLO

“Aspirad a la Independencia de pensamiento”

EJERCICIOS Y TALLERES Guía # 2 Segundo periodo

FGCO - 007

V. 2017

5. Es sincera, pues lo que se dice es cierto y corresponde con lo que se siente, cree y piensa, o lo que ocurre.

X Incorrecto

Una conversación por celular entre dos personas. Una apenas acaba de subirse al bus y gasta 40 minutos para llegar a la cita.

- Hola, te estoy esperando hace 10 minutos, ¿ya casi llegas?
- Sí, estoy a cinco minutos. Ya te llego...

✓ Correcto

6. Se permite que el otro escuche, y si es necesario, pregunte y responda.

X Incorrecto

- Hola cómo estás, bien ¿cierto?
- Pues...
- Menos mal, y qué has hecho, nada ¿cierto?
- Yo estaba...
- Ah, bueno, entonces nos vemos. Chao
- Bueno, tú también...

✓ Correcto

7. Quien se expresa se asegura que al otro le haya quedado claro el mensaje.

X Incorrecto

En la radio anuncian:
Se avisa a los ciudadanos que no habrá servicio de agua.

- ¿Cuándo, dónde, por qué, por cuánto tiempo? Se preguntan los que escuchan el anuncio.

✓ Correcto

Junto con esta guía debes enviar el entregable del numeral 3 correspondiente a la orientación de grupo del 3 de junio de 2020. Titulada: “CADA ESPACIO QUE HABITAMOS NOS REFLEJA, NOS PROYECTA #2” Y que se te había pedido guardar para enviar junto con la guía de ética y religión.

Referencias.

MEN. (2014). Retos para gigantes. Transitando por el saber. Cartilla 3.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDRÉS BELLO

“Aspirad a la Independencia de pensamiento”

EJERCICIOS Y TALLERES

FGCO - 007

V. 2017

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EL APRENDIZAJE EN CASA

ÁREA: Lengua Castellana e Inglés

GRADO: 3º1 – 3º2 – 3º3 – 3º4

DOCENTES: Alba Mary Mena y Erika Marcela Tapias

FECHA: 29 de junio al 17 de julio

NOMBRE COMPLETO DEL ESTUDIANTE _____

NOTAS IMPORTANTES

- ❖ Recuerda que debes enviar el mismo archivo a ambas docentes (virtual o físico)
- ❖ Si debes entregar esta guía en físico, puedes sacar copia, porque es el mismo trabajo, con nombre completo del estudiante, grado (3º1 -3º2 – 3º3 -3º4), área y nombre de la profesora del área.
- ❖ Elabora las actividades con buena letra (del estudiante) y organizadas

OBJETIVOS DE ESTA GUÍA

- ❖ Identificar la estructura, los personajes, los lugares y el tiempo en el género narrativo.
- ❖ Leer fábulas, cuentos, mitos, leyendas.
- ❖ Escribir correctamente animales en inglés
- ❖ Crear texto narrativo teniendo en cuenta el vocabulario visto en la guía.

Sabías que... La **narración** es un relato de hechos reales o imaginarios que suceden en un determinado lugar.





Elementos de la narración



Los **personajes** son los animales, las personas, los objetos y los seres imaginarios o reales que intervienen en la historia. Se clasifican en personajes principales y secundarios.

Las **acciones** son las situaciones o acontecimientos que forman parte de la historia.

El **tiempo** es la época o momento en que se narra el relato. También está relacionado con el tiempo en que suceden los acontecimientos principales, puede ser un día, un mes o un año.

El **espacio** se refiere al lugar en el que transcurre la acción del relato.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDRÉS BELLO

“Aspirad a la Independencia de pensamiento”

EJERCICIOS Y TALLERES

FGCO - 007

V. 2017

ACTIVIDAD #1

1. Lee y traduce a español la siguiente narración.
2. Identifica los elementos de la narración e ilustra con dibujos los personajes.

THE GHOST FOFI

Once upon a time there was a Fofi ghost that flew over the lanterns.

He found a house and kept it for himself. After a while he went out to buy fruit.

On the way he saw a boy and scared him Fofi he started laughing then the ghost bought strawberries Upon leaving an elephant was found that was from a zoo.

They went together when they arrived at the zoo they saw many animals and also many people. They found a very cool cabin.

Fofi liked it so much that he stayed to live there. And he was very happy with so many friendly animals.

ACTIVIDAD #2

1. Traduce las siguientes palabras a inglés y elabora una sopa de letras.
elefante – oso – perro – gato – pato – lobo – burro – toro – león – tigre – vaca – gallina – caballo – cerdo – pantera – loro – conejo – mariposa – pájaro – oveja
2. Elige un refrán, ejemplo (Vale más pájaro en mano que cien volando), también elige varios de los animales mencionados en la sopa de letras y construye una fábula corta. Resalta en la fábula la moraleja o enseñanza que te deja.

ACTIVIDAD #3

Elige tu animal favorito, construye una máscara (creatividad e imaginación). Luego escribe tanto en español como en inglés ¿Por qué es tu animal favorito? Debes tomarte una foto con tu máscara y pegarla en el trabajo escrito.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDRÉS BELLO

“Aspirad a la Independencia de pensamiento”

EJERCICIOS Y TALLERES

FGCO - 007

V. 2017

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EL APRENDIZAJE EN CASA

ÁREA: Matemáticas - geometría – estadística - artística DOCENTE: Viviana Arenas González-
Alexander Cardona Gaviria

GRADO: Tercero FECHA: guía #2 periodo 2

Consigna en tu cuaderno una síntesis de lo
Que entendiste

Múltiplos de un número natural.

Los múltiplos de un número se obtienen al
multiplicar ese número por los números
naturales: 0, 1, 2, 3, 4...

Hay infinitos naturales un número tiene
infinitos múltiplos **El cero es múltiplo** de
todos los números naturales

Mitad, Doble, Triple

La **mitad** de un número se calcula dividiendo
el número por 2.

- La mitad de 6 se calcula $6 : 2 = 3$

El **doble** de un número se calcula
multiplicando el número por 2.

- El doble de 5 se calcula $5 \times 2 = 10$

El **triple** de un número se calcula
multiplicando el número por 3.

- El triple de 4 se calcula $4 \times 3 = 12$

Practica:

Lee y resuelve lo siguiente:

1. Patricia tiene 82 cromos de deportistas. Si
debe conseguir el doble de los cromos que
tiene ahora para completar la colección,
¿cuántos cromos debe conseguir?
2. Para realizar un trayecto en tren hemos de
recorrer 500 kilómetros, si llevamos recorridos
la mitad de los kilómetros ¿Cuántos
kilómetros llevamos recorridos?
3. Una pecera de un aquarium contiene 34
peces tropicales. Otra pecera contigua tiene el
triple de peces. ¿Cuántos peces tiene esa
pecera?

Leemos p. 56 del libro a crear La cuadrícula.

4. En p. 57 del libro a crear reduce o amplía al
doble el tamaño de los objetos, según el
tamaño de la cuadrícula. Colorea con
marcadores.

Realiza lo siguiente:

En la copia de 3 (de artística) colorea las
flores con colores primarios, en la página del
conejo con colores secundarios (utiliza
acuarelas), y los peces que siguen con
colores primarios, secundarios y terciarios,
calcula el triple de los peces que aparecen en
la copia y escribe el resultado.

Divisores de un número natural.

Los **divisores de un número natural** son
los **números naturales** que lo pueden
dividir, resultando de cociente otro **número
natural** y de resto 0. Ser **divisor** es lo
recíproco a ser múltiplo. Si 9 es múltiplo de 3,
entonces 3 es **divisor** de 9. Los **divisores de
un número natural** le pueden dividir, su
división es exacta.

El 1 es divisor de todos los números Naturales

Un número tiene infinitos múltiplos pero sólo
Unos cuantos divisores

El 1 tiene un único divisor, que es el mismo 1
Los factores de un número dado son los
números que lo dividen exactamente.

Los factores también son llamados **divisores**.

Cada entero positivo tiene una única
descomposición en números primos. La mayor
parte de los algoritmos de factorización
elementales son de propósito general, es
decir, permiten descomponer cualquier
número introducido, y solo se diferencian
sustancialmente en el procedimiento.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDRÉS BELLO

“Aspirad a la Independencia de pensamiento”

EJERCICIOS Y TALLERES

FGCO - 007

V. 2017

Un factor que es un número primo. Uno de los números primos que, cuando se lo multiplica, resulta en el número original.

Ejemplo: Los factores primos de 15 son 3 y 5 ($3 \times 5 = 15$, y 3 y 5 son números primos).

Para descomponer un número en producto de factores primos se siguen estos pasos:

1° Se escribe el número a la izquierda de una raya vertical (actúa como "ventana" de división) y a su derecha el **menor número primo** (2, 3, 5, 7,...) por el cual dicho número sea divisible. El cociente obtenido se coloca debajo del número propuesto.

2° Se procede como en el paso anterior con el cociente obtenido, y así sucesivamente hasta llegar a un cociente igual a 1

Ejemplo 1:
Realiza la descomposición en producto de factores primos del número 24:

24	2
12	2
6	2
3	3
1	

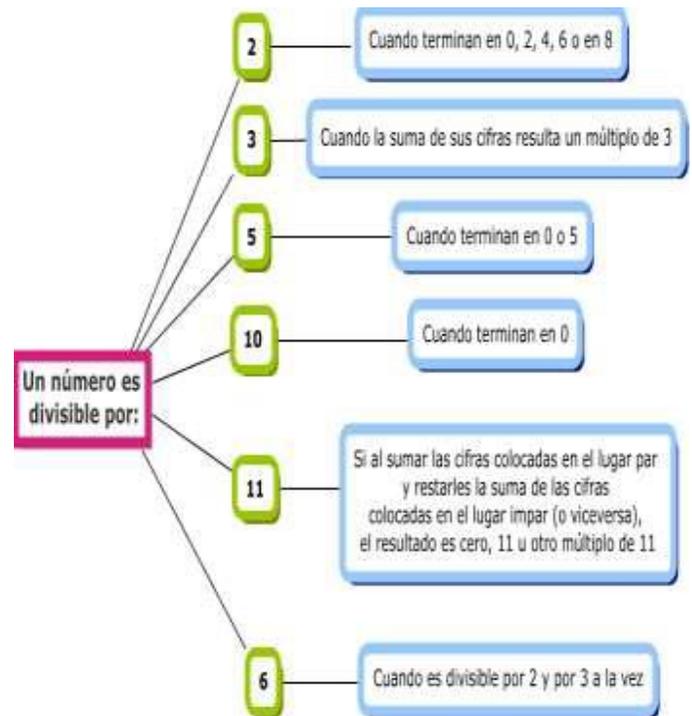
$$24 = 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 3 = 2^3 \cdot 3$$

Así se expresa el número 24 como producto de factores primos.

Los números que están a la izquierda de la línea, son los cocientes parciales y los de la derecha, son los factores primos.

Recuerda que siempre debes comenzar por el **menor número primo** por el cual, el número que te están preguntando, sea divisible.

Criterios de divisibilidad



Números primos y compuestos

Se dice que un número primo es aquél que tiene únicamente dos divisores diferentes. El uno y el mismo número

7 es **número primo** porque tiene dos divisores solamente el 1 y el 7.

Los números que tienen más de dos divisores diferentes se llaman **compuestos**.

El 12 es número compuesto porque tiene más de dos divisores o sea lo puedo dividir por más de dos números 1, 2, 3, 4, 6 y 12.

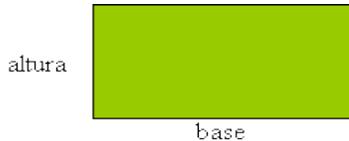
Teniendo en cuenta lo anterior responde:

- Escribe los primeros 5 múltiplos de 6
- ¿10 es múltiplo de 2? ¿10 es múltiplo de 4? ¿10 es múltiplo de 5?
- ¿Cómo sabemos si un número es divisor de otro?
- ¿El 3 es divisor de 12? ¿el 10 es divisor de 6?
- Descomponer en factores primos el número 16.

Área: es la medida de la superficie de una figura; es decir, la medida de su región interior.



Área de un rectángulo



El área del rectángulo corresponde a la medida de la región verde, y se obtiene multiplicando la base por la altura.

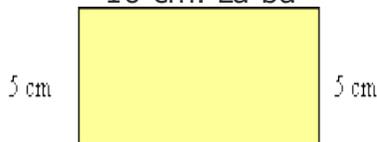
Área = base · altura

Ejemplo:

Los lados del rectángulo de la figura miden 10 cm. y 5 cm.

10 cm. La altura de este rectángulo mide 5 cm.

10 cm. La base



La altura de este rectángulo mide 5 cm. La base mide 10 cm.

Área = $10 \cdot 5 = 50 \text{ cm}^2$ el área del rectángulo es 50 cm^2

El centímetro cuadrado (cm^2) es una unidad que nos permite medir áreas. También pueden ser metros cuadrados (m^2), milímetros cuadrados (mm^2), etc.

Área del cuadrado

El área de un cuadrado es igual al producto de lado por lado.

Área de un triángulo

El área de un triángulo es igual a la mitad de su base por la altura.

Ejemplos:

Si la base de un triángulo mide 10 cm y su altura mide 5 cm., entonces el área del triángulo es 25 cm^2

Desarrolla lo siguiente:

- En la página 43 del libro a crear, piensa que objetos son geométricos en una granja (que tengan forma de rectángulo, cuadrado y triángulo) dibújalos, Colorea con marcadores, luego toma la medida de sus lados y halla el área.
- Leemos la página 48 del libro a crear. Escultura americana. En p. 49 del libro a crear, dibuja uno o varios Acebines, duendes imagina que están en una granja donde hay un hermoso paisaje además se puede apreciar en ella un corral de gallinas de forma cuadrada y una piscina de forma rectangular; dibújalas toma sus medidas y halla el área. Colorea.
- Leemos la página 54 la profesora. Don Policarpo el Juguetero, en la página 55 dibuja algunos juguetes mencionados en la lectura, además utilizando tu imaginación vas a inventar un juguete que tenga forma de rectángulos, cuadrados y triángulos, dibújalo, coloréalo y halla el área de las figuras realizadas.
- Juan tiene una finca de forma cuadrada cuyas medidas son 240 metros cada lado, ¿Cuál es el área total del terreno?

Si tienes la oportunidad observa los siguientes videos te ayudaran a entender y realizar los ejercicios o actividades propuestas en la guía.

https://www.youtube.com/watch?v=YW_04Esg4QQ

<https://www.youtube.com/watch?v=NPaBF6QB DQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=TZDgCnfDrIE>