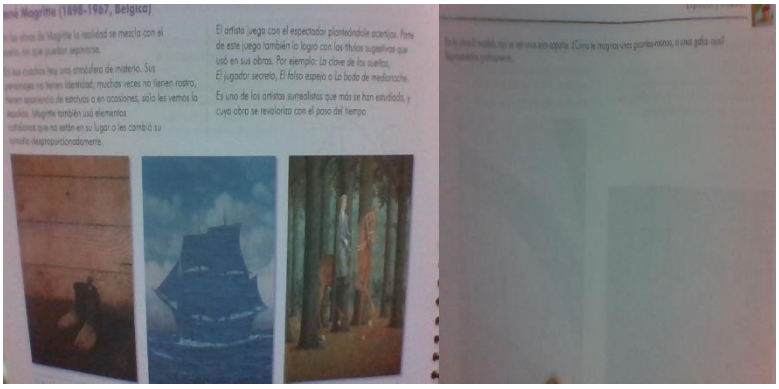
ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EL APRENDIZAJE EN CASA
PERIODO 2

ÁREA: __ARTISTICA_____ DOCENTE: __ALEXANDER CARDONA GAVIRIA_
GRADO: 4___ FECHA: __13 al 23 de octubre_____

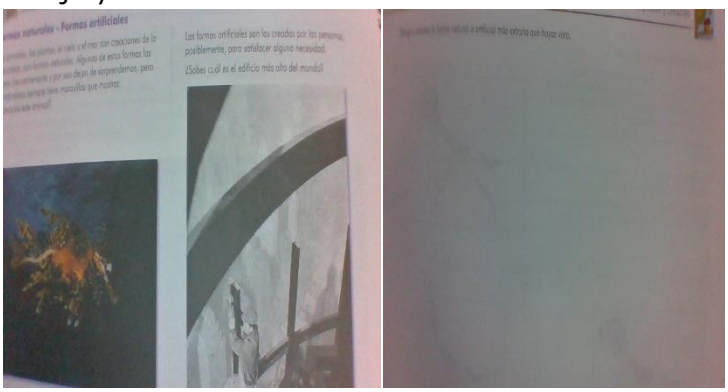
Cordial Saludo
Apreciados padres de familia y estudiantes.
Favor verificar, si ya hicieron algunas actividades de las siguientes. Realizar solo las que les falte. Enviar fotos de evidencia.

NOTA: Los estudiantes que no tienen el libro, realizan las mismas actividades en hoja de block.

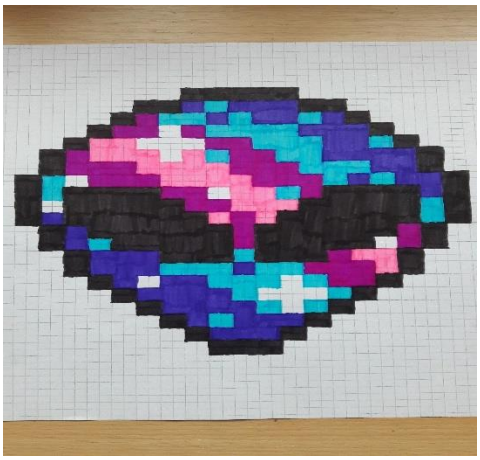
Leemos la página del libro a crear (34) René Magritte(1898-1967 Bélgica).
En la página 35 del libro a crear, Dibuja unos guantes- manos, o unas gafas- ojos. Según el texto de René Magritte (dibújalos con un aire de misterio):



Leemos la p. 36 del libro a crear. Formas naturales- formas artificiales. En la página 37 del libro a crear, dibuja y colorea la forma natural o artificial más extraña que hayas visto.

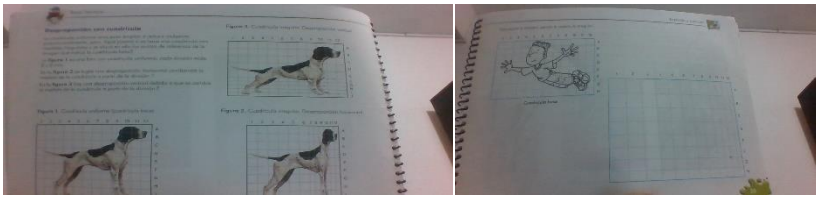


Realiza el siguiente dibujo en una hoja o en tu cuaderno y coloréalo con colores fríos…

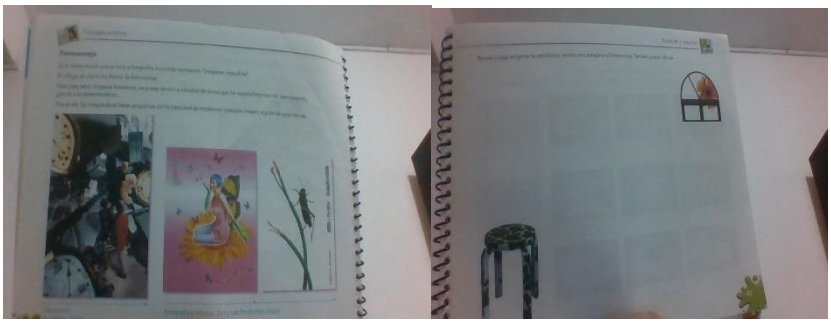


Tema: Desproporción de la cuadricula Objetivo: Emplear la cuadricula irregular para crear imágenes irreales o fantásticas.

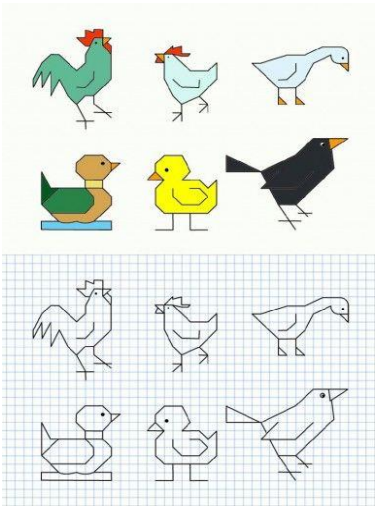
ACTIVIDAD: Analiza el texto de la página 38 del texto a crear. Desproporción de la cuadricula. (dibujar figuras con medidas irregulares). En la página 39 del mismo texto realiza una imagen distorsionada.



Fotomontaje: Leemos la página 40 del texto a crear: fotomontaje. En la página 41 recorta y pega imágenes de periódicos y revistas para completar un fotomontaje. También puedes dibujar.



Dibuja en cuadricula y colorea en tu cuaderno las siguientes figuras:



Nota: Avanzar hasta la p.51 del texto a crear, dibujando un sueño que hayas tenido.(Hasta ahí se realizaron las actividades del segundo periodo).

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDRÉS BELLO “Aspirad a la Independencia de pensamiento”	
	EJERCICIOS Y TALLERES	FGCO – 007 V. 2017

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EL APRENDIZAJE EN CASA AÑO 2020

ÁREAS: Ciencias Naturales y Ed. Ambiental **DOCENTE: Marcela Torcoroma Castro Pérez.**
GRADO: Cuarto 4° **FECHA LÌMITE DE ENTREGA: 23 de octubre.**

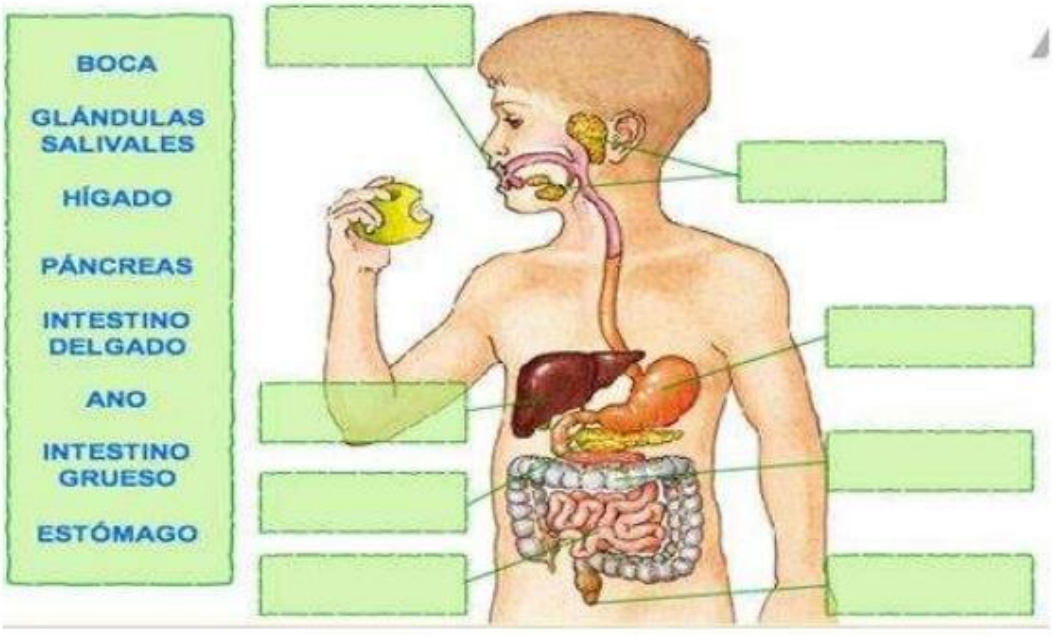
Tema: nivelación por medio de los planes de mejoramiento del segundo periodo escolar. Las temáticas son: el sistema respiratorio, las cadenas alimenticias, el sistema digestivo, el sistema excretor, el sistema circulatorio y las Fuerzas de Contacto y a Distancia.
Objetivo: identificar las clasificaciones y características del Método Científico, las partes fundamentales de la Célula, la Fotosíntesis y las características de los Ecosistemas
Actividades: desarrollar las actividades en formato PDF, teniendo en cuenta las guías y enviarlas a la plataforma del Sisga en Aulas Virtuales en EL PLAN DE MEJORAMIENTO 2° PERIODO.

TALLER DEL PLAN DE MEJORAMIENTO

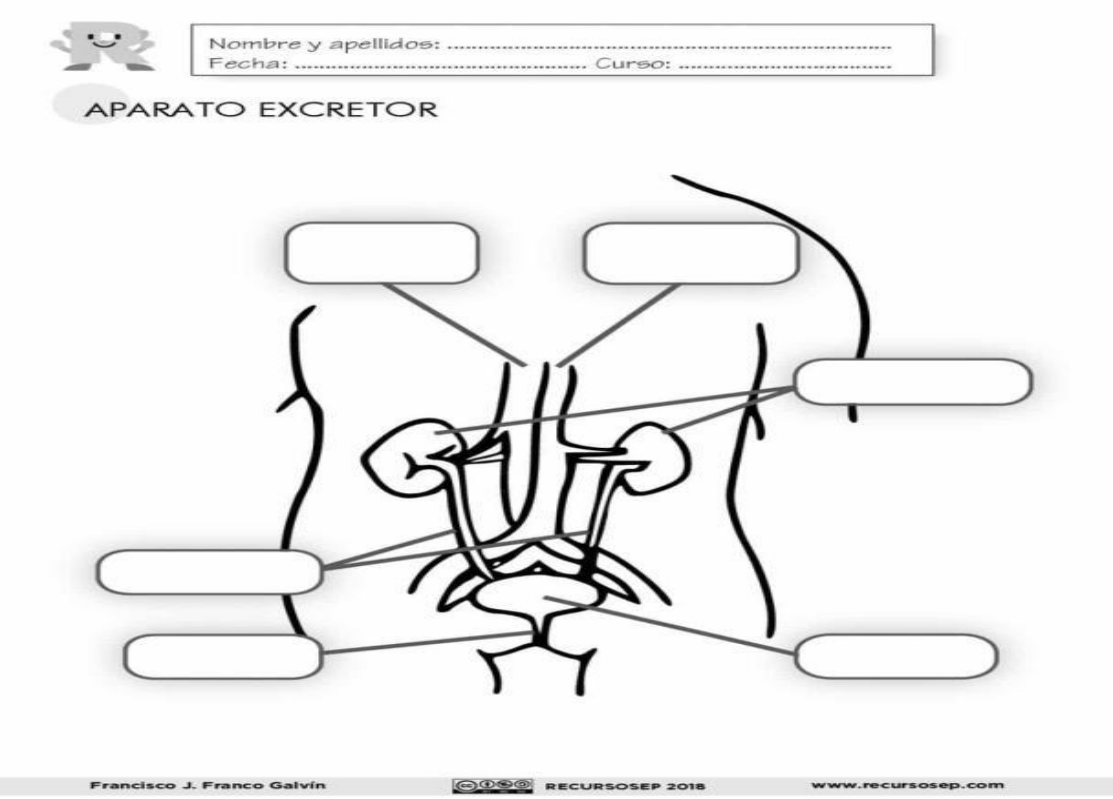
SEGUNDO PERIODO DEL AÑO 2020

1. Completa el siguiente esquema de los Sistema Digestivo Humano.

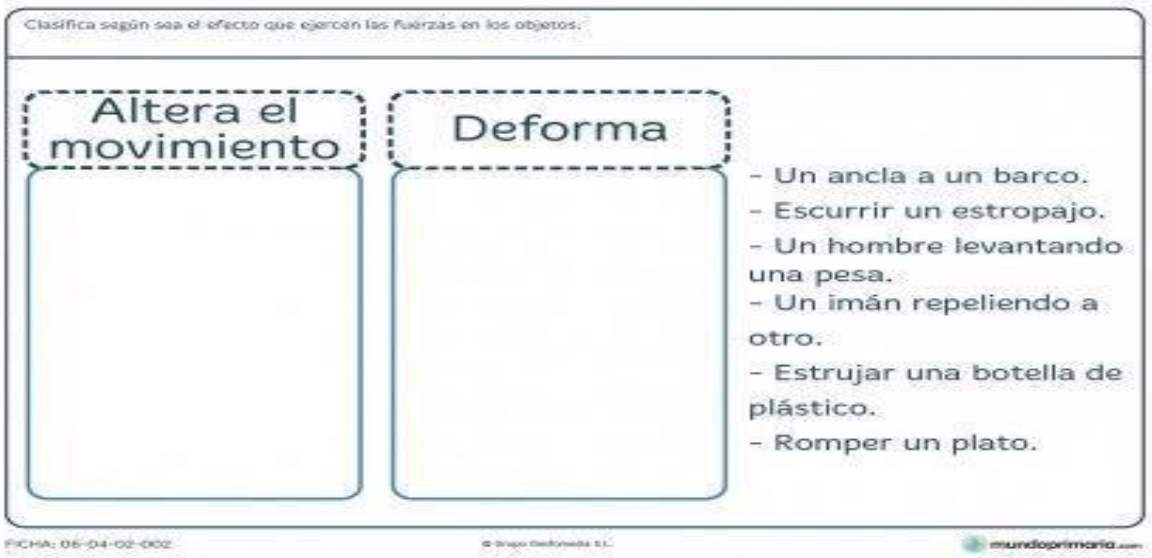
COLOCAR EL NOMBRE



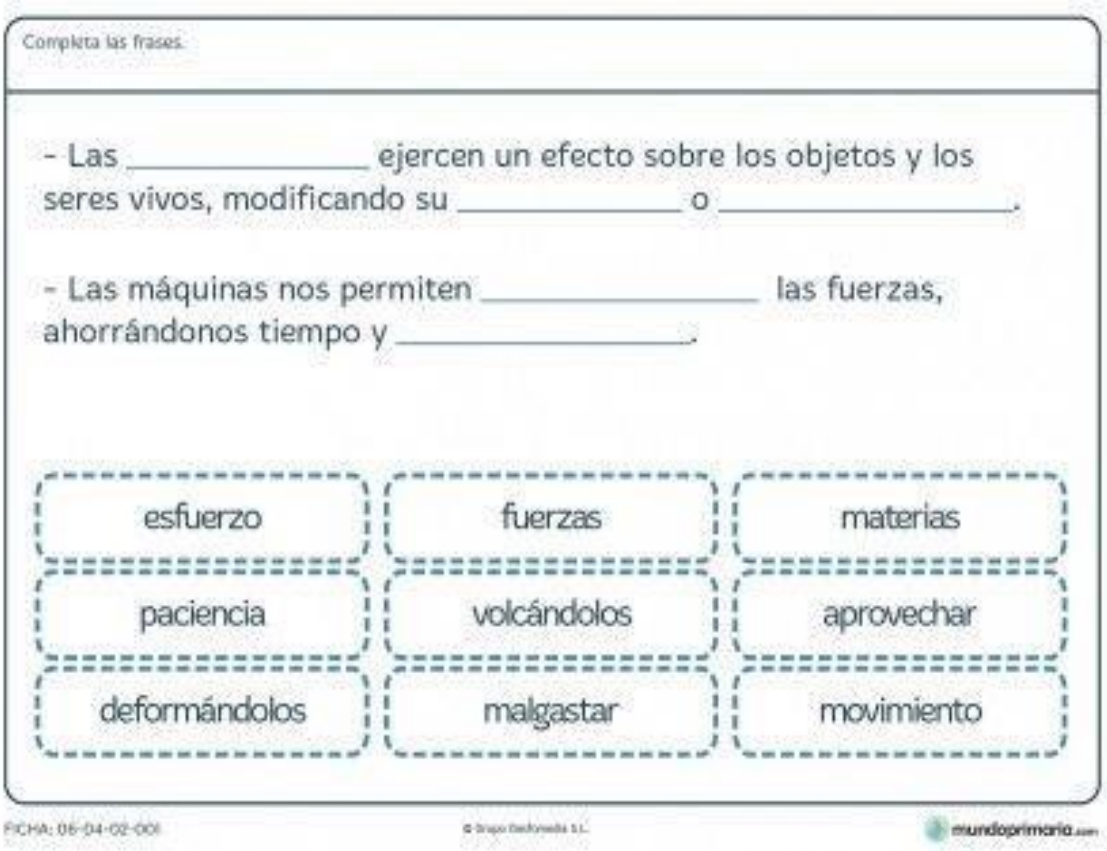
2. Dibuja una Cadena Alimentaria con sus componentes.
3. Dibuja una Pirámide con todos los niveles en orden (desde los Productores hasta los Consumidores y Descomponedores.
4. Completa el siguiente esquema del Sistema Excretor Humano.



5. Dibuja el Sistema Circulatorio Humano
6. Completa las siguientes columnas según corresponda a las frases de la derecha.



7. Completa con las palabras correctas el siguiente esquema.



8. Dibuja una Fuerza de Contacto y una Fuerza a Distancia.

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EL APRENDIZAJE EN CASA
Plan de mejoramiento-segundo Periodo-2020

ÁREA: Ciencias Sociales DOCENTE: Daniela Aguirre Orozco
GRADO: Cuarto FECHA: Del 9 al 23 de octubre. 2020

Nombre del estudiante: _____ Grado:_____

Guía de plan de mejoramiento. Segundo periodo.

Esta guía recoge los ejes conceptuales que se han trabajado durante el segundo periodo, se pretende que el estudiante alcance los siguientes objetivos de aprendizaje:

Primer objetivo de aprendizaje: Reconoce el legado de las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes y tradiciones valiosas (ciencia, tecnología, medios de comunicación, arte, cultura) y promueve el respeto por su diversidad y preservación.

Segundo objetivo de aprendizaje: Identifico problemas sociales, políticos, económicos y culturales a lo largo de la historia de Colombia y relaciono estos problemas con las condiciones actuales y las formas de constituirse como Estado- Nación la Republica de Colombia

Tercer objetivo de aprendizaje: Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia

También se espera que el estudiante profundice los ejes conceptuales abordados en esta guía por su propia cuenta y en otras fuentes.

Notas: Todo lo que este subrayado de azul celeste son actividades para realizar y por tanto serán evaluadas.

Para comenzar la gran aventura por el conocimiento es importante hacernos contantemente las siguientes preguntas *(no se responden de manera escrita, simplemente generar posibles respuestas en el pensamiento):*

- ✓ ¿Qué valor tuvieron los distintos saberes y tradiciones en las antiguas culturas, y qué valor tiene para nosotros?
- ✓ ¿Qué condiciones geográficas y sociales presentan los grupos humanos pertenecientes a las distintas etnias colombianas?
- ✓ ¿Cómo se ha podido formar un país como Colombia, a pesar de las diferencias de culturas, creencias y formas de vida?

Para dar respuesta a las anteriores preguntas es necesario aprender sobre los siguientes conceptos:

1. Prehistoria
2. Evolución del hombre
3. Culturas, creencias y tradiciones
4. Grupos humanos
5. Colombia
6. Diversidad

Averigüemos sobre la riqueza de nuestra diversidad.

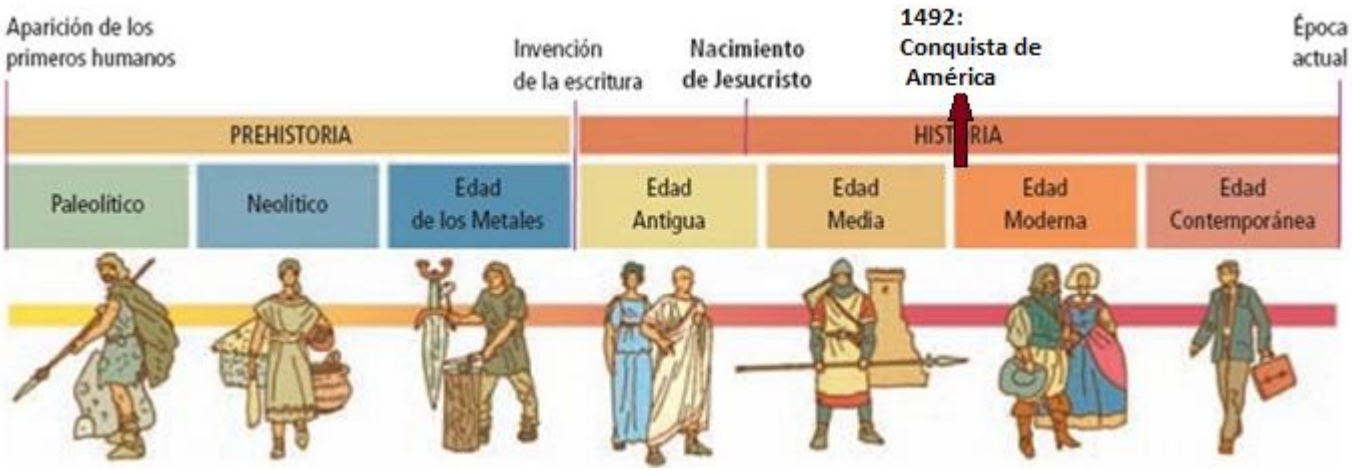
Nada ha sido igual a lo que vivimos ahora

A lo largo de la historia han sucedido cantidades de acontecimientos que han provocado cambios significativos en la naturaleza y en la evolución de hombre, no siempre caminamos en dos pies, y tampoco podíamos comunicarnos con el leguaje que conocemos ahora. A ese periodo de la historia se le llama **la prehistoria.**

La **prehistoria** es el período de tiempo que va desde la aparición de las primeras especies humanas, llamados homínidos en la Tierra, después fuimos evolucionando hasta llegar a ser *Homo sapiens* y luego de desarrollar importantes habilidades en la comunicación y en la subsistencia se dio la agrupación y la aparición de las primeras sociedades complejas con la invención de la escritura, evento que ocurrió en el Oriente Próximo, alrededor del año 3300 a.C.

1. Observar el siguiente video de un minuto que explica rápidamente la evolución biológica del hombre. https://www.youtube.com/watch?v=9kE1OA_4YMA

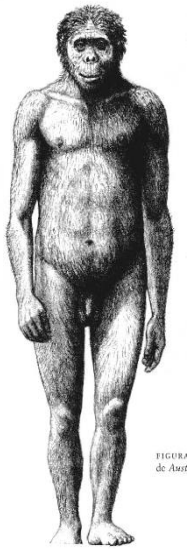
2. Observa detalladamente la siguiente imagen cronológica y responde ¿Qué significo la invención de la escritura para la historia de la humanidad?



Como puedes observar en la imagen la prehistoria se comprende de diversas etapas, cada una significo grandes cambios en la evolución de las capacidades humanas de manejar los materiales y producir herramientas. Así, hablamos de tres grandes períodos: **Paleolítico, neolítico y edad de los metales.**

A continuación, vamos a conocer grandes amigos que vivieron en diferentes épocas de la historia de la humanidad:

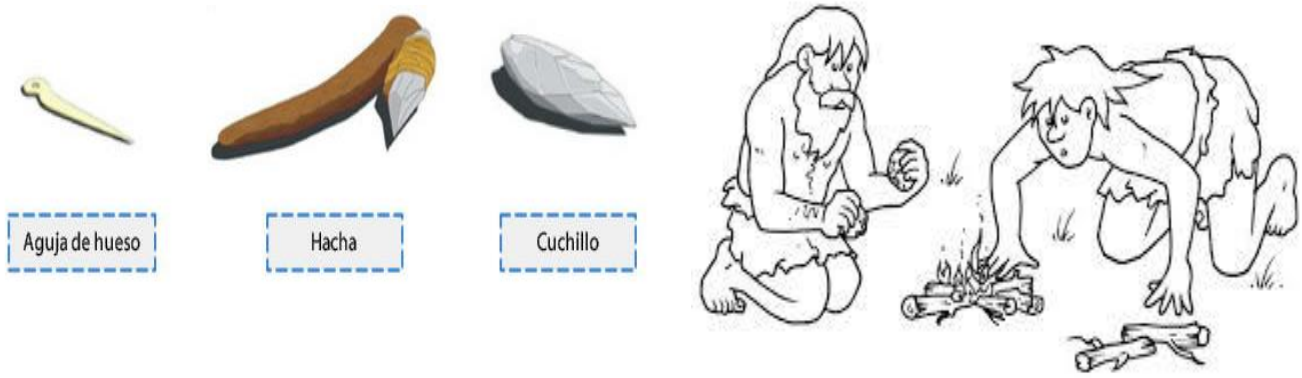
3. Ubicar los siguientes amigos o grupos humanos en la línea de tiempo que se mostró anteriormente según la época en la que vivieron.



Lucy la primate: También llamada la abuela de la humanidad, su nombre completo es *Lucy Australopithecus afarensis*, bastante raro, ¿verdad?, sus abuelos son *Homo sapiens*, primates muy parecidos a los micos y chimpancés. Pero Lucy es una hembra de 1,1 metros de altura, tiene aprox 20 años, camina en dos patas, tiene el dedo gordo de sus pies y manos de igual tamaño de los otros dedos, manos largas y su espalda estaba erguida.

Conoce a Lucy en el siguiente video:
https://www.youtube.com/watch?v=ErLLJ5o_vpAA
¿Quién fue el primer ser humano?: https://www.youtube.com/watch?v=Ktew-qY8qlU
La prehistoria para niños: https://www.youtube.com/watch?v=Sw-SO3WTxAc

Las tribus nómadas: Estas tribus no tenían casas, ni un lugar fijo, eran nómadas, es decir, siempre estaban viajando de un lugar a otro en búsqueda de comida para sobrevivir, viajaban en grandes grupos y se asentaban en un lugar por corto tiempo. Se dedicaban a la caza de animales como mamuts, caballos salvajes, renos, ciervos, bisontes y a la recolección de frutos como fuente de alimentación. Se comunicaban solo con gestos y sonidos. Y sus vestidos eran piel de animales. Sus herramientas para subsistir eran:



4. ACTIVIDAD

Observa con detalle las figuras de las herramientas que se inventaron y usaron en la prehistoria y analiza la imagen de las dos personas. Responde:

- ¿Cuáles herramientas del pasado se siguen usando actualmente?
- ¿Para qué crees que usaban esas herramientas en la antigüedad?
- Analiza la imagen ¿Qué crees que están haciendo las dos personas, que técnicas están utilizando y para qué están intentando hacer eso?

Con barro, plastilina o algunos otros materiales, modela esos objetos como eran antes y como son ahora.

Los hombres de hierro: El hombre empezó a fabricar objetos de metal fundido, como fue el cobre, el bronce y el hierro gracias a el control del fuego. En esta etapa los grupos humanos empezaron a organizarse y crear sociedades donde se distribuían las funciones. Veamos la siguiente imagen y analiza las actividades que practicaban para su subsistencia y para la convivencia en grupo.

Cristóbal Colón: Fue un gran navegante y aventurero. Con sus exploraciones en alta mar descubrió que la Tierra no era plana como se creía en Europa y descubrió América en una gran aventura allá por el año 1492. A partir de este acontecimiento empezó un periodo de colonización de los imperios europeos: España, Portugal, e Inglaterra.

Los barcos que viajaron desde Europa hasta América estaban llenos de esclavos africanos, en su mayoría población negra, y desarraigada de su territorio (África) bajo malos e inhumanos tratos por creer que eran una raza inferior, lograron explorar la mayor parte del territorio americano en un proceso de invasión, saqueo, conquista, colonización y evangelización

En nuestro continente América, desde el norte hasta el sur habitaban cantidades de grupos humanos con infinita diversidad, a ellos los llamamos indígenas, población originaria de América.

Estos primeros pobladores de América, se dice que llegaron en las largas temporadas de hielo, donde era fácil el paso por las zonas polares congeladas del estrecho de Bering, una de varias teorías acerca del poblamiento de América. Con el tiempo, la población empezó a crecer y organizarse entre ellos hasta lograr construir grande imperios y civilizaciones, los más destacados son: el imperio Maya (Centroamérica), el imperio Azteca (México), y el Imperio Inca (Perú).

5. Ver las siguientes películas en tu casa

- Pocahontas: https://www.youtube.com/watch?v=46a1g9zORD0
https://www.peliculasdeprincesas.net/princesas-disney/pocahontas.html

- La ruta hacia el dorado
https://gloria.tv/post/RQgiJ1VvhGZN4ct8mGHh4BVSY

Por cada película realiza en una hoja aparte el siguiente formato ampliando tus respuestas:

Resumen de la película:	Consulta en que historia de la vida real se basa la película:

Época de la historia que narra la película (Fechas) y características de la época.	Menciona 4 acontecimientos reales que pasaron en la época que narra la película:
Lugares donde se ubica la película:	Características de los principales personajes:

6. Observa detalladamente la siguiente imagen y señala quien sería Cristóbal Colón y quienes serían los indígenas. Luego responde las siguientes preguntas:

a. ¿Por qué dos personas tienen una cruz en la mano y cuál son su propósito?
b. ¿Describa las diferencias en los vestuarios de las personas que aparecen en la imagen y por qué usan ese tipo de vestuario?
c. ¿A qué se debe que haya un grupo de personas riéndose por el comentario que hace uno de ellos, cuáles son las razones de su risa?
d. Escriba un pequeño cuento donde relacione los hechos que suceden en la imagen con las condiciones de la vida actual.

7. Observa los videos sobre las diferentes teorías de los primeros pobladores de América:
https://storymaps.arcgis.com/stories/20db16fe50044a2c9cbd4a8a5dc5a590
Civilizaciones precolombinas: https://www.youtube.com/watch?v=GlEQ4UA0Q0I
El imperio inca: https://www.youtube.com/watch?v=gf92gyMvIGg
El imperio Azteca: https://www.youtube.com/watch?v=cjRkTM51eGg

Antes de la llegada de Cristóbal Colon, nuestro territorio, que ahora recibe el nombre de Colombia habitaba diferentes **culturas precolombinas**, estas son:

-Calima
-Taironas
-Muiscas
-Sinu
-Quimbaya
-Tumaco
-Tierradentro
-San Agustin
-Tolima
-Nariño.

8. Visitar el museo del oro de manera virtual y dibuja un artefacto que usaban cada cultura precolombina, explica sus usos y tradiciones:

https://artsandculture.google.com/partner/museo-del-oro-bogota?hl=es

9. ¿Por qué Colombia se llama Colombia, a que se debe su nombre?

Desde 1492 y por más de 300 años fuimos colonia del imperio español. Las personas de ese tiempo, en su mayoría eran criollos, mulatos, indígenas, zambos, negros estaban bajo el mando y gobierno del Imperio Español, por tanto, la economía, las leyes y la tierra le pertenecía al rey de España Fernando Séptimo ¿Te parece justo? ¿Te hubiera gustado seguir siendo del Imperio Español o te hubieras unido a la causa de la liberación del yugo español como lo hizo Simón Bolívar?

Y a partir del siglo XIX comenzaron las luchas y batallas por independizarnos de España. Uno de los personajes más conocidos en la independencia de Colombia fue:

Simón Bolivar

- Nacido en familia criolla venezolana.
- Fue militar y político en Colombia.
- Contribuyó de manera decisiva a la independencia de Colombia, Bolivia, Ecuador, Panamá, Perú y Venezuela.
- Apoyó al movimiento independista a través de escritos y discursos.
- Su idea era crear «Estados unidos, de América del sur» (Venezuela, Colombia, Ecuador).

Durante el tiempo de colonización y luego pasamos a ser una república vimos nacer generaciones de generaciones hasta llegar a nuestros días, todas aquellas generaciones contribuyeron a una enorme riqueza cultural de lo que hoy es Colombia, evidenciado en las diferencias de rasgos físicos y en la variedad de ricas tradiciones sociales como la música, las artes, fiestas, gastronomía, etc.

El mestizaje, marcado desde la época de la conquista evidencia la diversidad étnica que hace de Colombia un país pluriétnico y multicultural. Al recorrer Colombia, observar las tradiciones de nuestras familias y aprender sobre nuestra historia empezamos a entender muchas cosas de nuestra identidad colombiana.

10. Conversa con tu abuela, padres, tíos o personas adultas y pregúntales sobre sus tradiciones familiares y escríbelas, además escribe tres diferentes tradiciones culturales de Colombia y averigua sobre sus orígenes y procedencias.

11. Une las poblaciones de la columna 1 con su lugar de origen de la columna 2.

Columna 1: Grupos humanos	**Columna 2: Lugar de origen**
Población afroamericana	Europa
Población Indígena	América
Población caucásica	África

Auto y co-evaluación: Por favor padre de familia y estudiante, evalué con conciencia y honestidad el trabajo realizado en casa, y si el estudiante logro aprender y cumplir el siguiente objetivo:

Objetivo de aprendizaje:	Calificación Acudiente	Calificación del estudiante
Reconozco las distintas culturas y grupos humanos como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación y promuevo el respeto por su diversidad.		

PLAN DE MEJORAMIENTO

SEGUNDO PERIODO

ÁREA: EDU. FISICA **DOCENTES: SELENE CASTRILLON G.**
GRADO: CUARTO **FECHA: semana del 13 al 20 de octubre**

Tema: Estilo de vida saludable
Objetivo: Identificar y conocer los estilos de vida saludables.

ACTIVIDAD

1. Consultar ¿Qué son los estilos de vida saludable?
2. Luego el estudiante deberá de diseñar un plan de entrenamiento de baja intensidad. Para elaborar el plan deberá tener en cuenta los siguientes aspectos:
   - La alimentación
   - Ejercicios (rutina semanal de ejercicio)
3. Con la información del punto anterior, llenar el siguiente cuadro semanal.

DIA	ALIMENTACIÓN	EJERCICIOS
LUNES	Desayuno: Almuerzo: Cena:	
MARTES	Desayuno: Almuerzo: Cena:	
MIERCOLES	Desayuno: Almuerzo: Cena:	
JUEVES	Desayuno: Almuerzo: Cena:	
VIERNES	Desayuno: Almuerzo: Cena:	

4. Por ultimo deberá de grabar un video donde el estudiante haga la rutina de ejercicios de un día de la semana y enviarlo con el trabajo escrito.

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EL APRENDIZAJE EN CASA
PLAN DE MEJORAMIENTO SEGUNDO PERIODO

ÁREA: Inglés **DOCENTE: María Isabel Sánchez**
GRADO: Cuarto **FECHA: OCTUBRE 2020**

NOMBRE COMPLETO DEL ESTUDIANTE _____

Topic: SEASONS

Activity 1:

Observa y lee el poema FOUR SEASONS y realiza un dibujo de cada una de las cuatro estaciones, luego escribe encima de cada uno en inglés la estación que dibujaste.

Topic: CLOTHES

Activity 2: Resuelve la siguiente sopa de letras sobre las prendas de vestir en inglés, luego dibuja cada prenda de la sopa de letras.

S	L	I	P	D	D	S	M	G	M	COAT
V	A	V	U	W	U	I	Y	N	Q	DRESS
S	H	I	R	T	L	M	D	J	U	JACKET
E	D	R	E	S	S	H	O	E	S	PANTS
C	O	D	G	P	A	N	T	S	F	SHIRT
R	W	C	B	C	O	A	T	I	D	SHOES
M	H	W	J	A	C	K	E	T	Z	SHORTS
S	H	O	R	T	S	O	C	K	S	SLIP
N	D	P	Q	Y	D	B	P	O	S	SOCKS
U	N	D	E	R	W	E	A	R	X	UNDERWEAR

Topic: NUMBERS

100	one hundred
200	two hundred
300	three hundred
400	four hundred
500	five hundred
600	six hundred
700	seven hundred
800	eight hundred
900	nine hundred

1.000	one thousand
2.000	two thousand
3.000	three thousand
4.000	four thousand
5.000	five thousand
6.000	six thousand
7.000	seven thousand
8.000	eight thousand
9.000	nine thousand

ESCRITURA DE LOS NÚMEROS EN INGLÉS ¿QUÉ TIPOS DE NÚMEROS EXISTEN?

Los números en inglés pueden ser de dos tipos: ordinales y cardinales y se usan con objetivos diferentes. Por un lado los "cardinal numbers" o números cardinales, son aquellos que usamos para contar, el uno, el dos, el tres… Son números cardinales, mientras que los "ordinal numbers" o "números ordinales" se emplean para indicar el orden de una secuencia.

LOS NÚMEROS CARDINALES EN INGLÉS

Algunos ejemplos del uso que tienen los números cardinales en inglés:

1. Contar: Cuando por ejemplo dices "Tengo dos amigos" estás usando un cardinal number: "I have **two** friends"
2. Para decir tu edad: Al decir los años que tienes, también usas un número cardinal: "I am **eleven** years old"
3. Un número de teléfono: Si tienes que decir un número de teléfono en inglés para recibir una llamada, usas los números cardinales: "My phone number is **two, six, two, nine, four…**"
4. Fechas: Si preguntas en qué año nació una persona, la respuesta usará los números cardinales en inglés: "She was born in **nineteen seventy five**" o lo que es lo mismo, ella nació en 1975.

Activity 3: Para afianzar un poco los conocimientos sobre los números Cardinales en inglés desarrolla el siguiente ejercicio, escribiendo el número del resultado en inglés, observa el ejemplo:

Four + six = ten	Two + six = ____
Three + seven = ____	Three + two = ____
One + five = ____	Eight + one = ____
Seven + two = ____	Three + two = ____
Four + four = ____	Six + four = ____
Two + one = ____	Two + four = ____

¿Cómo se escriben los números ordinales en inglés?

Podemos escribir los números ordinales como en la imagen (más adelante), pero también podemos usar las cifras y añadir la terminación '-th' para indicar que es un número ordinal. Por lo general, los números ordinales en inglés se emplean para los siguientes casos:

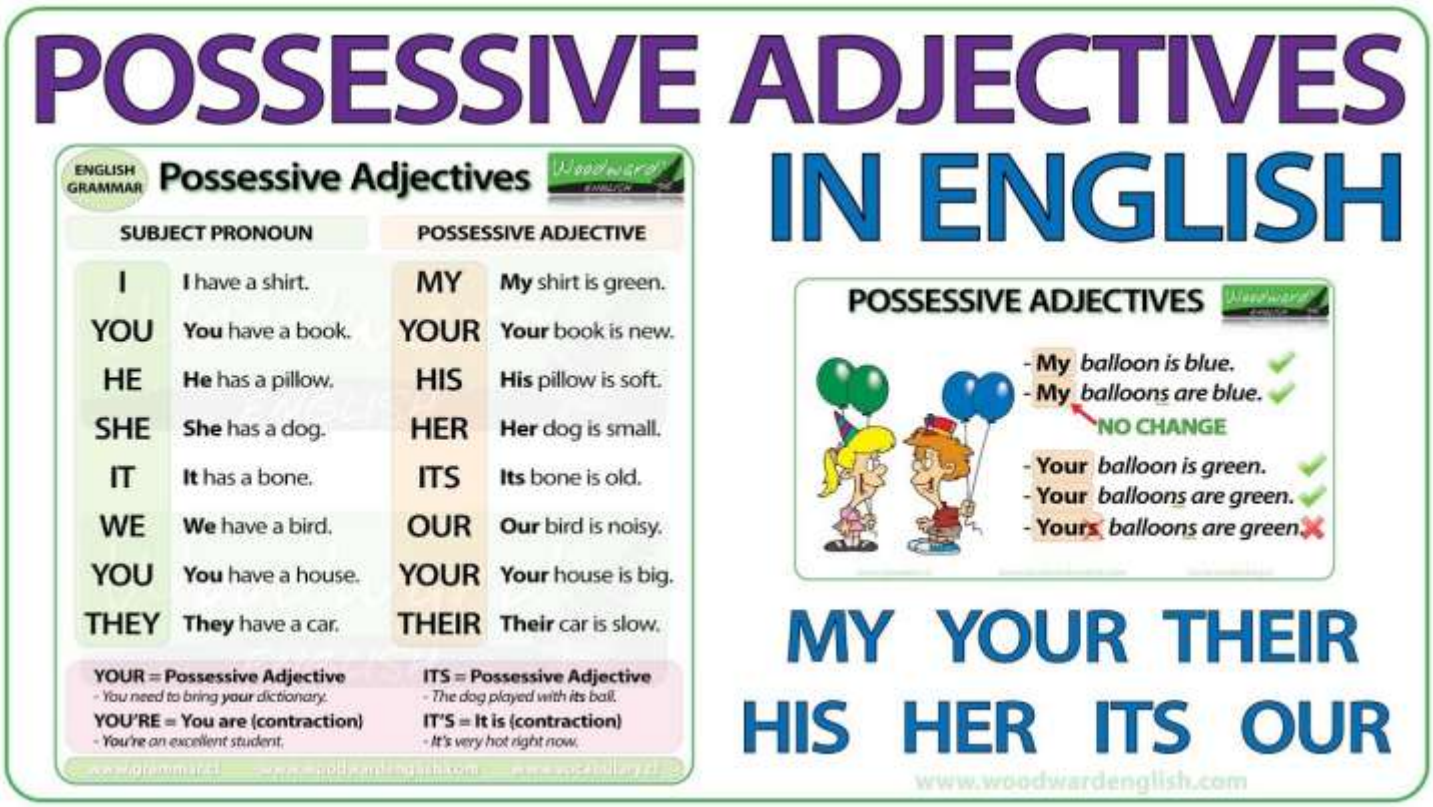
1. Fechas: Si queremos decir una fecha como el día de nuestro cumpleaños lo habitual es usar la terminación -th y el número: 4th May sería la forma de decir "El cuatro de mayo"
   En este apartado tenemos que hacer una distinción, los números en inglés para fechas se escriben en orden diferente según si es inglés británico o estadounidense:
   Los británicos dicen: "the fourth of May" o "4th may" mientras que los estadounidenses lo hacen al revés, poniendo primero el mes y luego el número: "May the fourth" o "May 4th"
2. Ordenar: Cuando queremos indicar la posición de algo, por ejemplo «Your football team came fourth in the league this year» que se traduce como -Tu equipo de fútbol es cuarto en la liga este año-.
   Indicar la planta de un edificio: His office is on the second floor, sería traducido como -su oficina está en la segunda planta-.
3. También se utiliza para hablar de centurias, siglos o de la realeza (Isabel 2nd)

Activity 4: Para afianzar un poco los conocimientos sobre los números Ordinales en inglés, desarrolla el siguiente ejercicio escribiendo el número para completar la oración. Sigue el ejemplo:

The **first** day of the week is _____Monday_____
The **third** day of the week is _____
The **second** day of the week is _____
The **sixth** day of the week is _____
The **fifth** day of the week is _____
The **fourth** day of the week is _____

Topic: POSSESSIVES ADJETIVES

Lee y comprende la información del siguiente cuadro:



Activity 5: Realiza 3 oraciones en inglés usando los POSSESSIVE ADJETIVES y luego dibuja cada oración.

Topic: PARTS OF THE HOUSE

Activity 6:

Realiza un dibujo de tu casa por dentro, donde puedas ubicar **en ingles** los lugares de la casa. Observa el ejemplo.

Topic: Verbo Modal CAN (Inglés)

El verbo "can" es un verbo modal que significa que algo es posible (posibilidad) o que alguien es capaz de hacer algo (habilidad). Este verbo se utiliza siempre acompañado de un verbo principal en su forma infinitiva, observa:

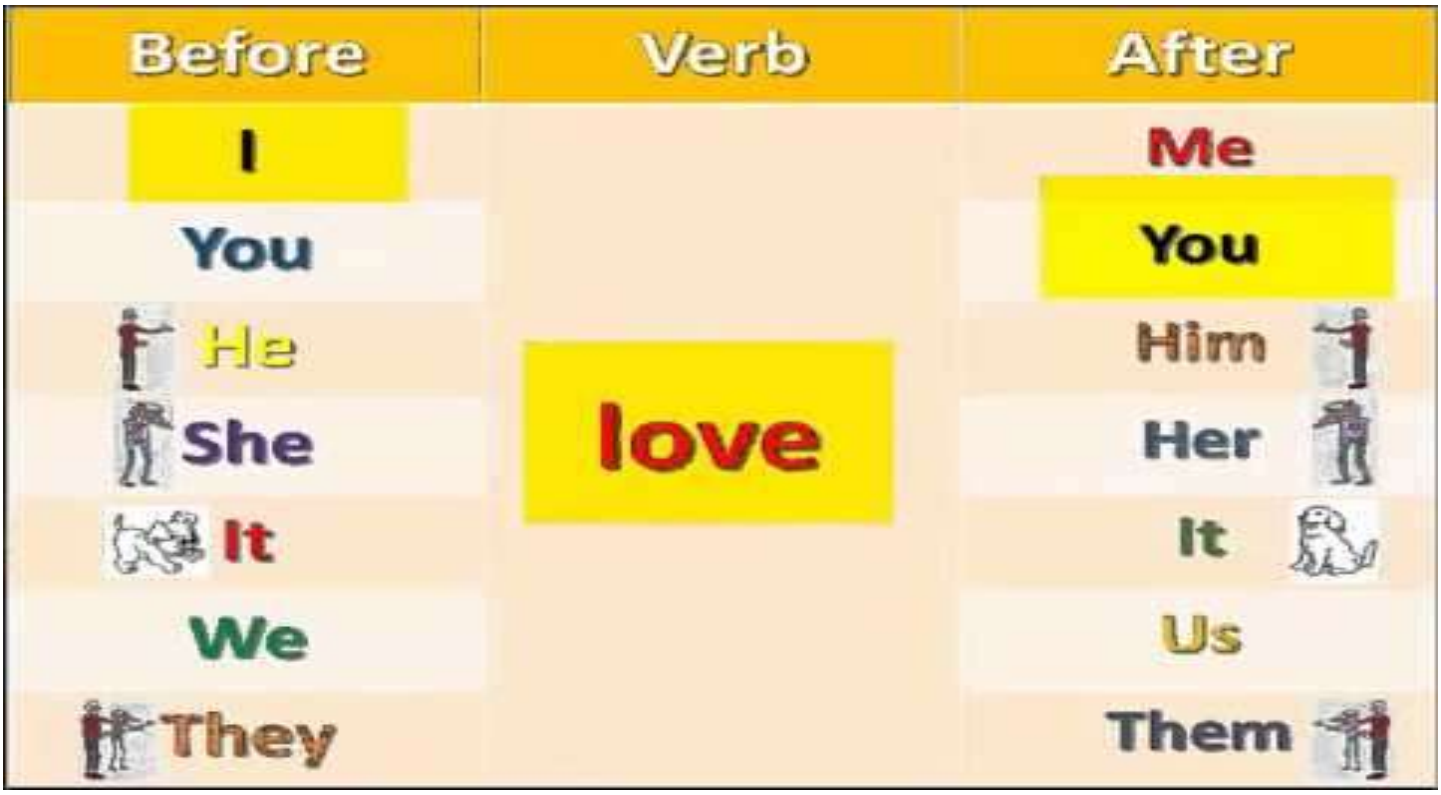
READING COMPREHENSION #3

Mark: What's your favourite pastime, Tom?
Tom: I like playing the piano.
Mark: Can you play the piano?
Tom: Yes, and I can play the guitar too.
Mark: Oh! I'm surprised. I can't play any instrument!
Tom: And what can you do?
Mark: I can swim. I love swimming.

Activity 7: Después de la leer y entender la lectura anterior responde: **what can you do in your free time?** RECUERDA USAR **CAN**

Topic: Pronombres objeto en inglés/ Object Pronouns

Se usan en la posición del complemento en las frases, después del verbo. Así se usan para representar la persona (o la cosa) que recibe la acción del verbo, observa:



Activity 8: Realiza 3 oraciones en inglés usando los pronombres objeto

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EL APRENDIZAJE EN CASA

ÁREA: Lengua castellana
GRADO: Cuarto

DOCENTE: Liliana María Mesa M – Erika Marcela Tapias A
FECHA:

Plan de mejoramiento segundo periodo

El verbo

Es la palabra que indica en la oración la acción que se desarrolla. Los infinitivos de los verbos pueden terminar en "-ar", "-er", "-ir".

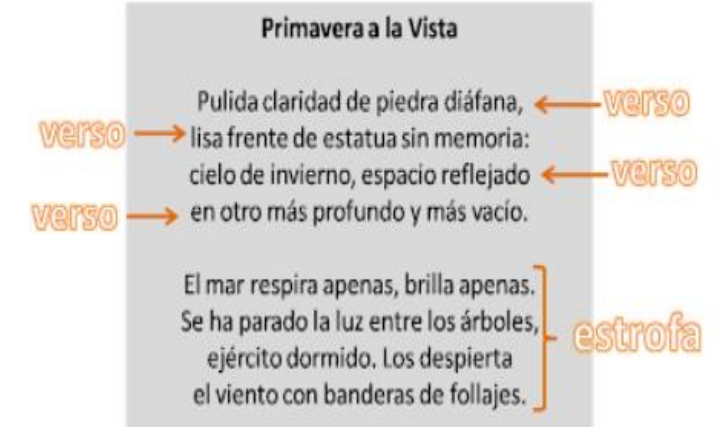
Los verbos tienen tiempo, que puede ser:

Presente: se refiere a acciones que actualmente se están realizando

Pasado: se refiere a acciones que se realizaron en el pasado

Futuro: se refiere a acciones que se realizarán en el futuro

El poema



¿Qué es una oración?

Una oración es un conjunto de palabras que tiene un sentido completo.

Ejemplo: Luis juega fútbol con sus amigos.

Partes de la oración

En la oración se distinguen dos partes: sujeto y predicado

El sujeto es quien realiza la acción o de quien se dice algo.

El predicado es la acción que realiza el sujeto o lo que se dice del sujeto. En el predicado siempre hay un verbo.

Ejemplo:

El niño estudia en el colegio

Sujeto: "el niño" (es quien realiza la acción de estudiar)
Predicado: "estudia en el colegio" (es la acción que realiza el niño)

El perro ladra alegremente

Sujeto: "el perro" (que es quien realiza la acción de ladrar)
Predicado: "ladra alegremente" (es la acción que realiza el perro)

CLASES DE ORACIONES SEGÚN LA ACTITUD DEL HABLANTE

Un hablante puede indicar diferentes actitudes cuando dice o escribe una oración: enunciar, preguntar, ordenar, dudar, desear y exclamar. De acuerdo con lo anterior, las oraciones pueden ser:

– **Enunciativas**: El hablante informa acerca de algo que ha sucedido, sucede o sucederá. Las oraciones enunciativas pueden ser afirmativas o negativas.

Ejemplo:
- Ella envió la carta (afirmativa)
-Mario no sabe la tabla del siete (negativa)

– **Interrogativas**: El hablante pregunta acerca de algo o alguien.

Ejemplo: *¿Alguien ha visto las llaves?*

– **Imperativas**: El hablante espera que los demás hagan lo que él ordena.

Ejemplo: *Recoge el papel que tiraste al suelo*.

– **Exclamativas**: El hablante expresa asombro o emoción ante algo que escuchó, vio o imaginó.

Ejemplo: ¡*No es posible!*

– **Desiderativas**: El hablante expresa un deseo.

Ejemplo: *Ojalá mejore la situación.*

– **Dubitativas**: El hablante expresa duda ante un hecho.

Ejemplo: *Posiblemente, doña Rosa viaje el sábado.*

EL NIÑO ENAMORADO.
(Carlos Marianidis)

Te digo un secreto
A ti, que eres mi amigo,
Pero tan solo a ti,
Que siempre estas conmigo.

Hay una niña hermosa
que se sienta a mi lado,
que cuando me sonríe,
me pongo colorado.

Ayer me dio una hoja
Y le preste un crayón
Y dibujamos juntos
Los dos en un rincón.

Hoy llevó una tortuga,
Le dimos torta y flan,
La subimos a un arbol
Y bajo en tobogán.

Mamá me dio permiso
Y a la niña invité
A venir esta tarde
Para tomar el té.

Vas a ver que se ríe
Y es como un conejito
Que te pone contento
Y te pone loquito

Mi secreto te digo
A ti, perro travieso:
Cuando ella te mire…
¡le voy a dar un beso!

1. **Cuantas estrofas tiene este poema:**

a. 6
b. 7.
c. 8
d. 5

2. **Este poema tiene _____ versos:**

a. 7
b. 4.
c. 28
d. 12.

3. **¿De quien se habla en la siguiente estrofa?**

Te digo este secreto
A ti, que eres mi amigo
Pero tan solo a ti,
Que siempre estás conmigo

a. De su madre
b. De su amiga
c. De su perro
d. De ti.

4. **En cuantas estrofas se habla de la sonrisa de la niña:**

a. En Tres estrofas
b. En Una estrofa
c. En dos estrofas
d. En ninguna.

5. **Cuando el autor del poema compara a la niña con un conejito, lo hace porque:**

a. Desea expresar que la niña siempre esta sonriente
b. Quiere expresar que la niña es tan pequeña como un conejito
c. Desea expresar que la sonrisa de la niña es muy tierna
d. Desea expresar que la niña es graciosa.

6. ¿Cuántos verbos hay en la última estrofa? Luego, escribe los verbos

_____
_____
_____
_____

Ahora es tu turno de identificar las partes de la oración.

Lee atentamente cada oración y teniendo en cuenta los ejemplos, escribe cada una de las partes mencionadas

- Sujeto
- Predicado

Importante: realiza la actividad de manera organizada y con buena letra. Sabemos que cada día puedes mejorar en la escritura.

1) El caballo galopa por el campo
2) Mi abuela descansa en el pueblo
3) Los pájaros vuelan alto
4) El barco navega en el mar rojo
5) José ganó la carrera
6) Las olas golpeaban fuerte las rocas
7) Ana pintaba su terraza
8) Ellos fueron a la fiesta
9) El sol deslumbraba en el desierto
10) Los niños de cuarto leen cada vez mejor.

ACTIVIDAD

Escribe debajo de cada oración la clasificación correspondiente.

Ejemplo:
-¿Dónde están las frutas?
Oración interrogativa

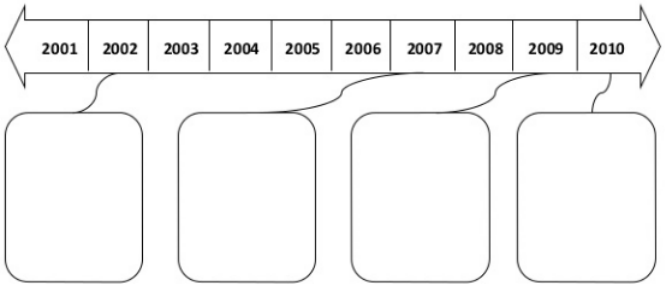
1. ¡Qué alto está Juan!
2. ¿Alguien ha visto mi cuaderno?
3. En este lugar no hay teléfonos
4. Quizá pueda ir a la fiesta de cumpleaños
5. Ordena tu habitación, por favor.
6. ¡Qué pena que llegaras tarde!
7. El perro duerme en su casita
8. ¿Me puedes decir dónde vive Santiago?
9. ¡Qué susto nos llevamos!
10. Ojalá todos los talleres este bien.

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EL APRENDIZAJE EN CASA

ÁREA: Matemática- geometría-estadística DOCENTE: Cecilia Pulgarin -Viviana Arenas
GRADO: Cuarto FECHA: Mejoramiento Octubre guía 1- 2-3 periodo 2

LEE CON ATENCIÓN ANTES DE RESPONDER, REALIZA LAS OPERACIONES QUE CONSIDERES CORRESPONDAN. ¡MUCHOS ÉXITOS!

-Ordena en una línea de tiempo los siguientes hechos de la vida de Pepe Martínez
2010-Cumple años Pepe Martínez
2002- Nace Pepe Martínez
2007- Pepe Martínez entra al jardín infantil
2009- Pepe Martínez cursa segundo de primaria



-Un sistema para marcar el tiempo en forma impresa (escrita) es

A) el siglo c- calendario
B) el reloj d- El año

-Un bus recorre una gran distancia durante el día. Si salió a las 8:00 a.m. y demoró 9 horas el viaje, ¿a qué hora llegó el bus a destino?

a-8:00 p.m

b- 5:00 p.m

c- 6:00 p.m

d- 2:00 p.m

-En un árbol hay tres juegos de luces.
Uno con luces verdes, otro con luces amarillas y otro con luces rojas.
El primero enciende cada tres segundos.
El segundo enciende cada dos segundos.
El tercero cada cuatro segundos.
Cada cuánto se encienden todas a la vez?

-La alarma de un reloj suena cada 9 minutos, otro cada 21 minutos. Si acaban de coincidir los tres dando la señal. ¿Cuánto tiempo pasará para que los tres vuelvan a coincidir?

-Patricia tiene 82 cromos de deportistas. Si debe conseguir el doble de los cromos que tiene ahora para completar la colección, ¿cuántos cromos debe conseguir? Cuál es el triple de los cromos que tiene en total la colección?

-Se tiene una bolsa que, que contiene 6 fichas rojas, 5 blancas, 4 azules y 4 negras. Si se selecciona una ficha al azar.
La probabilidad de sacar una ficha roja es:_____
La probabilidad de sacar una ficha blanca es:_____
La probabilidad de sacar una roja o azul es:_____
La probabilidad de sacar una ficha que no sea negra es:_____

-Los estudiantes de cuarto grado de la Escuela El Amanecer, aplicaron la siguiente encuesta a todos los estudiantes de 4º grado, para conocer cuál es el tipo de libros que les gusta leer. La población total de encuestados fue de 45 estudiantes.

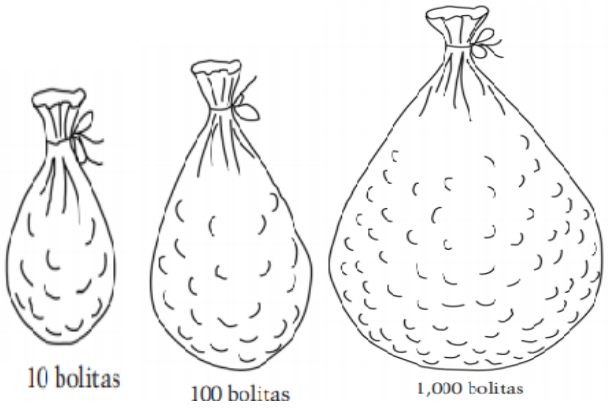
Con los datos que recolectaron, elaborar la tabla de frecuencia, el diagrama de barras correspondiente, hallar el promedio y la moda de los datos

Aventuras 17 - Leyendas 15 - Poemas 6 - Chistes 7

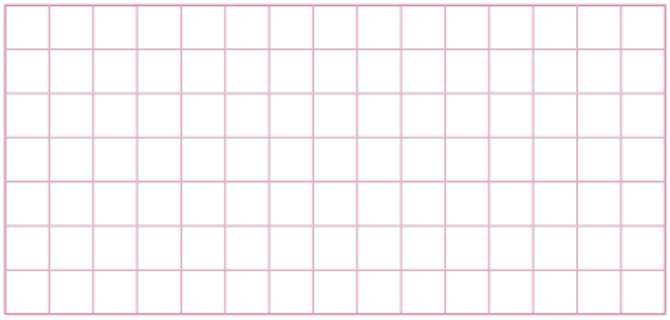
-En la casa de Joaquín han instalado una piscina. Por seguridad, quieren poner una cerca (como malla) que cubra todo el contorno. Si la piscina tiene forma rectangular, siendo su largo 9m y su ancho 5m, ¿cuántos metros de malla necesitan para asegurar la piscina? Dibuja el polígono que forma la piscina

-Sara tiene 12 años y su prima María José tiene el triple de su edad. ¿Cuántos años tiene María José?

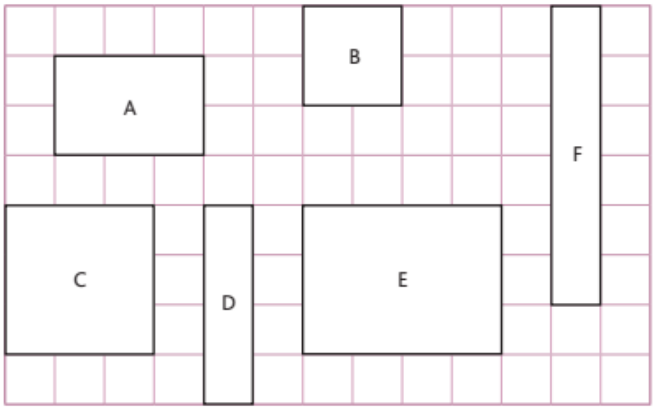
-Hay solamente una bolita roja en cada una de las siguientes bolsas que se muestra abajo. Sin mirar, debes sacar una bolita de cada una de las bolsas. ¿Cuál bolsa te dará la mayor probabilidad de sacar la bolita roja?



-Dibuja 3 rectángulos con perímetro igual a 16 centímetros



-Encuentra el perímetro de las siguientes figuras, considerando que el lado de cada cuadrado de la cuadrícula mide 1 centímetro.



Perímetro:

Figura A = _____

Figura B =_____

Figura C = _____

Figura D =_____

Figura E=_____

Figura F=_____

¿Cuáles pares de figuras anteriores tienen igual perímetro?

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EL APRENDIZAJE DESDE CASA
PLAN DE MEJORAMEINTO Y RECUPERACIÓN
GUIA # 1, 2 y 3 SEGUNDO PERIODO

ÁREA: Informática y Emprendimiento **DOCENTE: Mary Luz Tapias Zapata**
GRADO: Cuarto **FECHA: _____**

POWER POINT, LA MATERIA PRIMA Y MI PROYECTO DE VIDA

DEBEMOS APRENDER QUE: Power point es un programa que te permite hacer presentaciones tipo película.

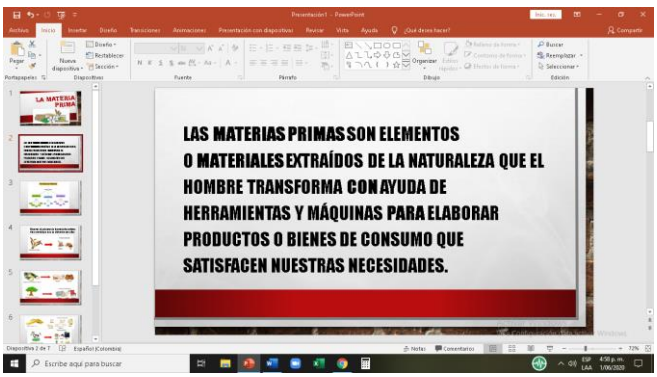
SE COMPONE POR:

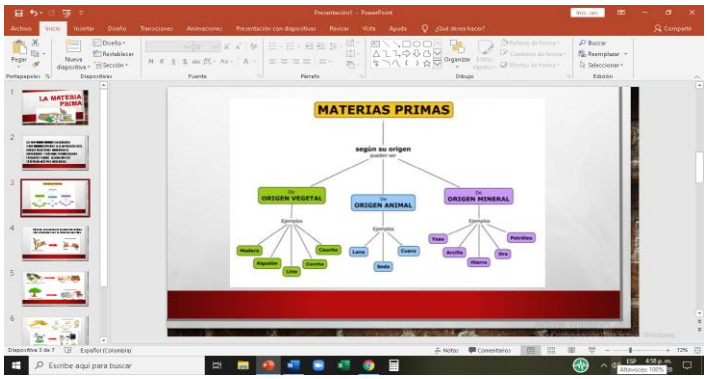
- **PRESENTACIONES:** que son un conjunto de diapositivas
- **DIAPOSITIVA:** son "las hojas" que tiene tu presentación. Contienen marcadores de posición, que son cuadros formados por bordes punteados en los cuales puedes escribir.

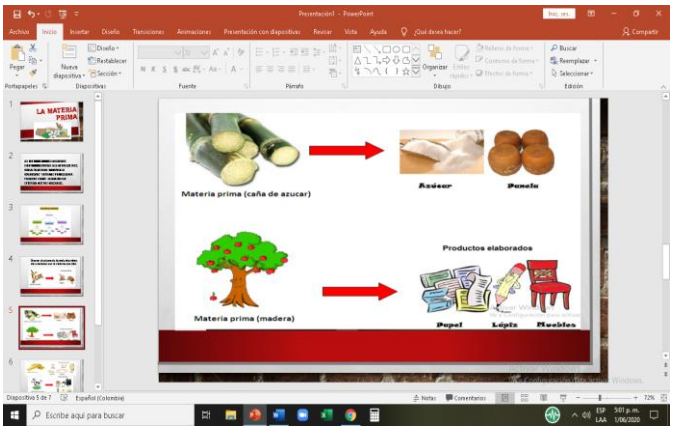
PARA QUE SIRVE POWER POINT: se utiliza para crear presentaciones, las cuales son muy útiles en las exposiciones y así explicar lo que deseas de manera más fácil.

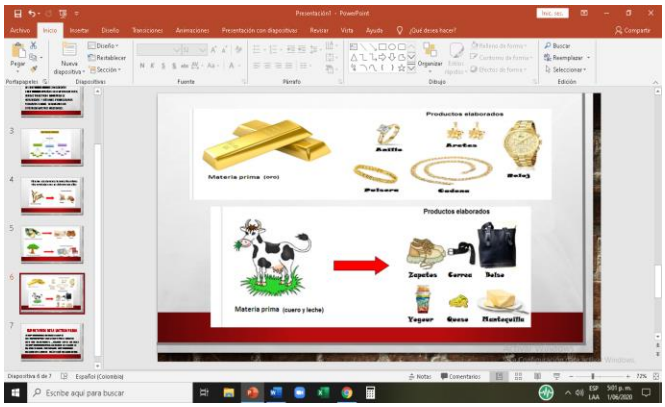
Observa el siguiente ejemplo:

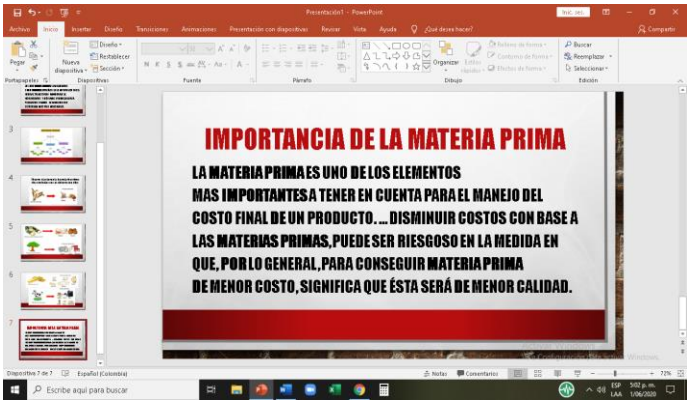
Diapositiva











El anterior ejemplo es un **conjunto de diapositivas** que recibe el nombre de **presentación**, lo cual puedes practicar en casa utilizando el programa de Power point apoyándote a las barras de herramientas con todos los iconos que tienes a tu disposición, puedes empezar dibujando y coloreando el icono que representa el programa en tu computador.

También es muy importante que sepas que Las **HABILIDADES SOCIALES** son las destrezas que una persona aprende para establecer buenas relaciones con los demás. Las habilidades sociales en el trabajo emprendedor son apropiadas o buenas y reportan satisfacción personal e interpersonal tanto a corto como a largo plazo, es por eso que debemos saber cómo actuar ante todas las diferentes situaciones y también saber cuándo estas me convienen o no en mi crecimiento personal.

ACTIVIDAD 1: Responde las siguientes preguntas, teniendo en cuenta la presentación de Power point realizada para ti

1. ¿Cuál es el tema de la presentación? _____
2. ¿Qué son las materias primas? _____
   _____
3. ¿Cómo se clasifican las materias primas? _____
   _____
4. Escribe los elementos de las materias primas y los objetos o elementos que resultan de ellas:
   _____
   _____
   _____
   _____
5. ¿Por qué es importante las materias primas? _____
   _____
   _____
   _____
6. ¿Cuál es el significado de habilidad? _____
   _____
7. ¿Cuál es el significado de social? _____
   _____
8. ¿Qué son las habilidades sociales? _____
   _____
9. ¿Por qué son importantes las habilidades sociales en el trabajo emprendedor? _____
   _____
10. Pega imágenes donde se vean expuestas las relaciones sociales y explícalas (máximo 3 imágenes)

Cada una de mis habilidades me dirige tener un sueño de lo que quiero ser cuando crezca lo que llamamos **PROYECTO DE VIDA** lo cual es una guía escrita que se elabora con orientaciones precisas acerca de cuáles metas personales queremos realizar para sentirnos realizados en la vida, sirve como estrategia para orientar

nuestro futuro y especialmente sirve para darle sentido a nuestra vida y aprovechar al máximo el tiempo y las oportunidades que se nos presentan.

El proyecto de vida es una excelente herramienta; porque te permite descubrir sus limitantes, sus fortalezas y habilidades del sueño que deseas alcanzar**.**

ACTIVIDAD 2: TE INVITO A COMPARTIR

1. ¿Qué deseas ser en tu adultez? _____
2. En el entorno que vives describe ¿cuáles son tus oportunidades y limites? _____
   _____
3. Describe ¿Qué clase de persona eres? _____
   _____
4. ¿Cuáles son tus actividades cotidianas? _____
   _____
5. ¿Quiénes son las personas importantes en tu vida? _____
   _____
6. Describe que te gusta o no te gusta hacer _____
   _____
   _____
7. Haz una comparación de lo que eres en el momento y lo que quieres llegar a ser en el futuro, luego has una lista de cosas que consideres importante para lograr eso que quieres ser

LO QUE SOY AHORA	LO QUE QUIERO LLEGAR A SER	COMO LO LOGRARE (metas)

ACERCA DEL TEMA:

8. Te parece importante Power point _____ ¿Por qué? _____
   _____
9. ¿crees que Power point hace amenos tus trabajos? _____ ¿Por qué? _____
   _____

Recuerda que en el programa de Power point se nos presentan barras de herramientas que nos permiten hacer dinámicos nuestros trabajos, como son:

BARRA DE INICIO

BARRA DE INSERTAR:

BARRA DE DISEÑO:

TRANSICIONES:

ANIMACIONES:

Como puedes observar algunas son muy similares a las barras de MICROSOFT WORD. En el siguiente cuadro escribe la diferencia que hay entre Word y Power point y que elementos de las barras de herramientas son iguales o diferentes.

DIFERENCIA ENTRE WORD Y POWER POINT

ELEMENTOS IGUALES ENTRE WORD Y POWER POINT	**ELEMENTOS DIFERENTES ENTRE WORD Y POWER POINT**

ACTIVIDAD 3: En una presentación en Power point realiza una presentación mostrando de manera creativa lo que escribiste acerca de tu PROYECTO DE VIDA. Utilizando cada una de las opciones que nos ofrecen las barras de herramientas estudiadas de **INICIO, INSERTAR, DISEÑO, TRANSICIONES y ANIMACIONES.** (envía el archivo en su programa de Power point)

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EL APRENDIZAJE EN CASA

ÁREA: Ética, Valores y Religión **GRADO:** CUARTO Y QUINTO _____
Docente: Alba Mary Mena Gamboa
Fecha: _____
Nombre: _____

Objetivo: informar y sensibilizar a los estudiantes sobre el maltrato infantil y como se puedes prevenir.

PLAN DE MEJORAMIENTO PERIODO 2

El **maltrato** es la acción y efecto de maltratar (tratar mal a una persona, menoscabar. El concepto está vinculado a una forma de agresión en el marco de una relación entre dos o más personas.

El maltrato infantil es una causa de sufrimiento para los niños y las familias, y puede tener consecuencias a largo plazo. El maltrato causa estrés y se asocia a trastornos del desarrollo cerebral temprano. Los casos extremos de estrés pueden alterar el desarrollo de los sistemas nervioso e inmunitario. En consecuencia, los adultos que han sufrido maltrato en la infancia corren mayor riesgo de sufrir problemas conductuales, físicos y mentales, tales como:

ACTIVIDAD

1. Según el concepto de maltrato escribe 5 consecuencias que creas que puedan sufrir las personas que han sufrido algún tipo de maltrato en sus vidas.
   - _____
   - _____
   - _____
   - _____
   - _____

2. de acuerdo al tema tratado responde las siguientes preguntas

   - Que es el maltrato infantil
   - Que tipos de maltrato conoces
   - Qué importancia tiene para ti este tema
   - Como crees tú que se puede evitar el maltrato infantil.

3. Elabora un escudo y un logotipo donde se refleje el rechazo al maltrato infantil.

MUCHOS EXITOS

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EL APRENDIZAJE EN CASA