ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EL APRENDIZAJE EN CASA

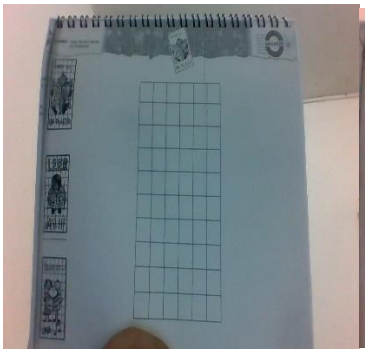
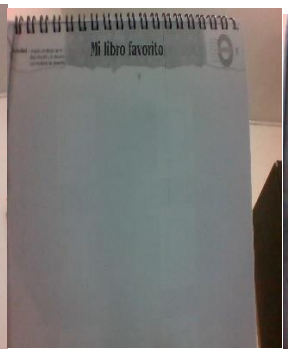
ÁREA: __ARTÍSTICA_____ DOCENTE: __ALEXANDER CARDONA GAVIRIA__
GRADO: 4___ FECHA: __SEMANA 2_____

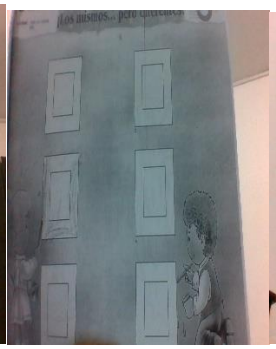
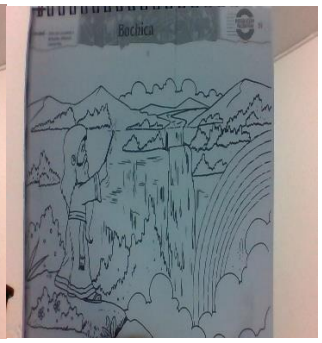
TEMA: Mi libro favorito, Bochica, Estrella de cinco puntas, colores fríos- cálidos y contraste del color.

OBJETIVO: Reconocer las diferentes creaciones que realizo: ampliación de la cuadricula, acuarelas y otros materiales de trabajo utilizando los colores fríos, el contraste y los colores cálidos.

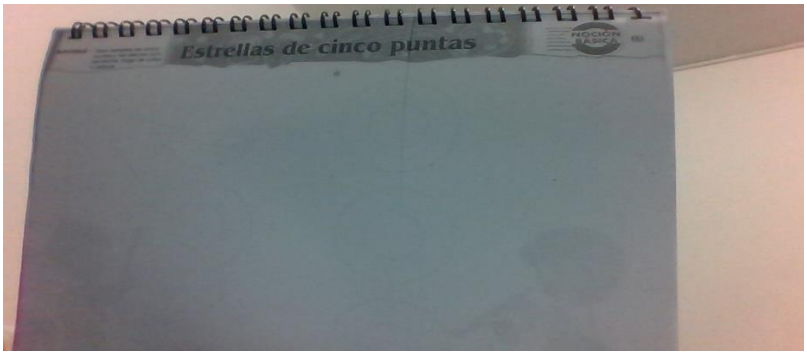
ACTIVIDAD: Estudiantes de cuarto, recuerda revisar cuáles de las siguientes actividades de la copia de cuarto no han realizado y hacer solo las que les falte. Colorase AL DÍA, con lo que les falta. Y enviármela.
Nota: los estudiantes que no tiene la copia de grado 4, por favor realizar las siguientes actividades (ver abajo) en hojas de block en blanco.
Acá les recuerdo las que hemos trabajado hasta antes de la contingencia en copia de 4.

La ampliación:	Mi libro favorito	Colores fríos	colores fríos (Coloreo con acuarela)
Ampliar el dibujo	Dibujo y decoro	Colorear	Colorear

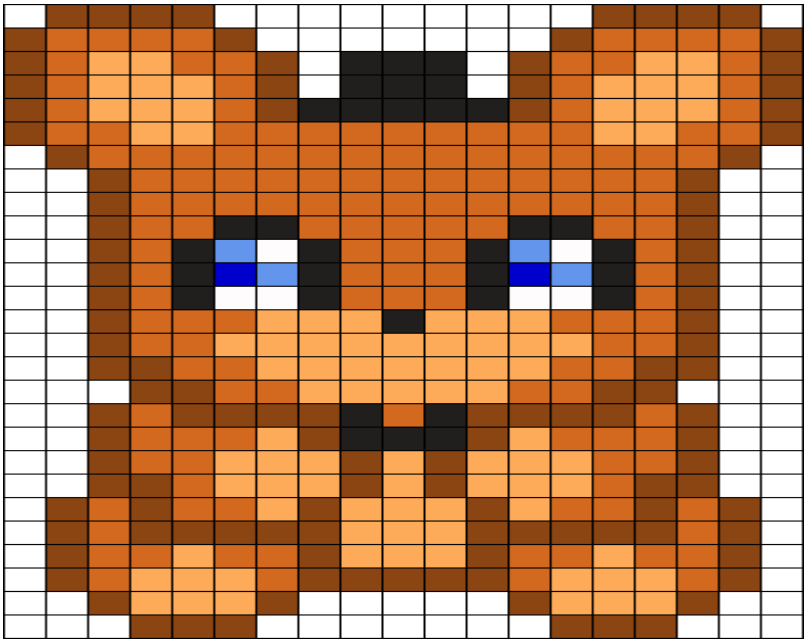



En tu copia de 4; traza una estrella de 5 puntas y las decoras con mirella, escarcha o cómo quieras decorarla. Recuerda que las puntas deben ser iguales y no una más grande que las otras puntas. Hazlas de modo que se vean estéticas (bonitas).



Realiza en el cuaderno el siguiente dibujo y colorea. Escribe una historia mínimo media hoja, con título, principio, nudo y desenlace.



NOTA: El primer periodo está para terminar, por lo tanto, es importante realizar la autoevaluación.

Por favor escribe en un corto párrafo tu reflexión sobre el esfuerzo y la dedicación que has tenido, tanto en el colegio como en la casa, evalúe con honestidad el trabajo realizado y los aprendizajes logrados.

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EL APRENDIZAJE EN CASA

ÁREA: Ciencias Naturales (primaria) **DOCENTE: Marcela Torcoroma Castro Pérez**
GRADO: Cuarto 4°-Semana 2 **FECHA: _____**

Tema: la fotosíntesis y el cuidado del Planeta Tierra.
Objetivo: Identificar el proceso de la Fotosíntesis, sus elementos, productos y utilidades.
Crear actividades desde los hogares para disminuir la contaminación.
Sensibilizar a las familias en sus hogares para el cuidado y protección del planeta Tierra.
Actividades: se explican a continuación, debes tomar las fotografías del desarrollo de las actividades y enviarlas a la plataforma del SISGA en formato PDF, sí tienes algún inconveniente escribe al correo: marcelatorco@gmail.com

Actividad LA FOTOSÍNTESIS

1. Realizar un dibujo explicativo del proceso de la Fotosíntesis y la fabricación del alimento en las plantas (Reino Vegetal).

2. Contestar las siguientes preguntas:
   -¿Para qué sirve la fotosíntesis?
   -¿Qué elementos necesita la fotosíntesis?
   -¿Qué produce la fotosíntesis?

3. Elabora una historieta del capítulo leído en el hogar del cuento: "Struff".

Actividad del Día Mundial del Planeta Tierra

4. Realizar un dibujo del cuidado y protección del Día Mundial del Planeta Tierra(22 de abril del 2020)
5. Escribir dos (2) cuidados o actividades que puedes realizar desde tú hogar para proteger al planeta Tierra de la contaminación producida por los humanos.

Vídeos sugeridos, Día Mundial del Agua (22 de marzo, **OPCIONAL**)

El agua: https://www.youtube.com/watch?v=wHkI_gHs3H0
Día Mundial del Agua https://www.youtube.com/watch?v=hadL0WxEUIA

Vídeos sugeridos del Día Mundial del planeta Tierra (22 de abril 2020).

Día de la Tierra 2020(Nasa)https://www.youtube.com/watch?v=x-AjWa27zr8

AUTOEVALUACIÓN TIPO RESPUESTA ABIERTA.

Contesta la siguiente pregunta a manera de autoevaluación, al finalizar este taller. Toma las fotografías del desarrollo de las actividades y de la autoevaluación para enviarlas a la plataforma del SISGA.

1. Escribir dos (2) cuidados o actividades que puedes realizar desde tú hogar para proteger y cuidar tú salud y la de tú familia en la Pandemia mundial del Coronavirus. A continuación encontrarás imágenes de la Organización Mundial de la Salud (OMS) relacionadas al cuidado de la salud pública.

   Vídeo explicativo del Coronavirus (**OPCIONAL**).

   https://www.youtube.com/watch?v=prHuClGHtmY

COVID-19

#COVID19 #YOPROSPERO

LOS JÓVENES NO SOLO PUEDEN TRANSMITIR LA COVID-19, TAMBIÉN ESTÁN EN RIESGO.*

10 CONSEJOS PARA PROTEGERTE Y PROTEGER A OTROS

NO ARRIESGUES TU VIDA

1. El distanciamiento físico **puede ayudarte a protégerte** de la COVID-19. Quédate en casa si te lo solicitan; reúnete virtualmente con amigos u otros miembros de la familia.
2. **Lávate bien las manos** con agua y jabón o con un gel a base de alcohol.
3. **Desinfecta las superficies** que tocas a menudo, como teléfonos celulares, computadoras, manijas de las puertas.
4. La situación de la COVID-19 **puede ser estresante para todos**, incluidos los jóvenes. Chatea o llama por video a amigos y familiares para mantenerte conectado.
5. Limita la cantidad de medios sociales y noticias que consumes. **Evita rumores y desinformación**. Infórmate mediante noticias de fuentes confiables.
6. **Haz ejercicio** o **medita** en casa.
7. **Mantén una rutina familiar**, mientras sigues practicando el distanciamiento físico, para ayudarte **a sentirte más tranquilo y más en control**.
8. **Comunícate con un adulto o un profesional de confianza** si necesitas ayuda o te sientes triste o estresado
9. No salgas de tu casa si estás enfermo. **Sigue las instrucciones de las autoridades de salud** sobre cómo comunicarte con los servicios de salud si necesitas atención médica.
10. **Escucha a las autoridades locales** para obtener otros consejos e instrucciones sobre cómo mantenerse saludable.

*Los jóvenes también corren el riesgo de enfermedad grave, hospitalización y muerte por la COVID-19 y pueden transmitir la enfermedad a personas que tienen un mayor riesgo de enfermedad grave y muerte.

OPS Organización Panamericana de la Salud | Organización Mundial de la Salud Américas

Conócelo. Prepárate. Actúa.
www.paho.org/coronavirus

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EL APRENDIZAJE EN CASA

ÁREA: Ciencias Sociales DOCENTE: Daniela Aguirre Orozco
GRADO: Cuarto FECHA: 11 de mayo – 22 de mayo. 2020

En esta guía de aprendizaje, los estudiantes del grado cuarto van aprender y desarrollar competencias en torno al siguiente estándar:

Objetivo de aprendizaje 1: Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas.
Conceptos claves: Organización político-administrativo.

Leer el siguiente texto y escribir un resumen

Organización territorial de Colombia.

La Constitución Política de 1991 (C.P) establece que Colombia es una república unitaria. Sin embargo, dentro de su organización territorial (Art. 285-321 C.P.) se contempla la descentralización administrativa, lo cual implica que gran parte de la administración del Estado se reparte entre las entidades administrativo-territoriales de menor nivel. El artículo 286 de la Constitución establece que "son entidades territoriales los departamentos, municipios, distritos y territorios indígenas, los cuales conforman los diferentes niveles de organización territorial de la república".

Después de copiar el anterior párrafo vamos a enfocarnos en cada una de las entidades que está dividido Colombia por medio de la lectura y análisis de la constitución política de Colombia. (No es escribir los artículos completos)

Los Departamentos

Leer los artículos 297, 298, 299 y 303 de la constitución política de Colombia y escribir la información más importante sobre el régimen departamental, la forma de organizarse, la forma de administrarse, y las funciones.

Mencione 4 departamentos de Colombia

Los Distritos (Régimen Especial)

Leer los artículos 322, 328 de la constitución política de Colombia y escribir la información más importante sobre el régimen departamental, la forma de organizarse, la forma de administrarse, y las funciones. Mencione 4 distritos especiales de Colombia

Municipios

Leer los artículos 311, 312 de la constitución política de Colombia y escribir la información más importante sobre el régimen departamental, la forma de organizarse, la forma de administrarse, y las funciones. Mencione 4 municipios de Colombia.

Territorios indígenas,

Leer los artículos 329 de la constitución política de Colombia y escribir la información más importante sobre el régimen departamental, la forma de organizarse, la forma de administrarse, y las funciones. Mencione 4 territorios indígenas.

1. Una vez entendido la organización territorial de Colombia, escribir en el cuaderno los 32 departamentos con sus respectivas capitales, repasar en casa hasta lograr aprenderse la ubicación y las capitales de todos los departamentos.

La capital de Colombia es Bogotá.

1. Amazonas, Leticia
2. Antioquia, Medellín
3. Arauca, Arauca
4. Atlántico, Barranquilla
5. Bolívar, Cartagena de Indias
6. Boyacá, Tunja
7. Caldas, Manizales
8. Caquetá, Florencia
9. Casanare, Yopal
10. Cauca, Popayán
11. Cesar, Valledupar
12. Chocó, Quibdó
13. Córdoba, Montería
14. Cundinamarca, Bogotá
15. Guainía, Inírida
16. Guaviare, San José del Guaviare
17. Huila, Neiva
18. La Guajira, Riohacha
19. Magdalena, Santa Marta
20. Meta, Villavicencio
21. Nariño, Pasto
22. Norte de Santander, San José de Cúcuta
23. Putumayo, Mocoa
24. Quindío, Armenia
25. Risaralda, Pereira
26. San Andrés y Providencia, San Andrés
27. Santander, Bucaramanga
28. Sucre, Sincelejo
29. Tolima, Ibagué
30. Valle del Cauca, Cali
31. Vaupés, Mitú
32. Vichada, Puerto Carreño

2. De la cartilla del libro "Yo tengo Derechos y Deberes" realiza desde la actividad 7 hasta la actividad 14.

A manera de lectura:

Democracia participativa o semidirecta: es una expresión amplia, que se suele referir a formas de democracia en las que los ciudadanos tienen una mayor participación en la toma de decisiones políticas que la que les otorga tradicionalmente la democracia representativa. Puede definirse con mayor precisión como un modelo político que facilita a los ciudadanos su capacidad de asociarse y organizarse de tal modo que puedan ejercer una influencia directa en las decisiones públicas. Se manifiesta usualmente por medio de referendos por

los que los representantes consultan a la ciudadanía o por medio de iniciativas de consulta que los ciudadanos presentan a los representantes.

La participación se concibe como derecho en la medida en que le permite al ciudadano mejorar su capacidad para ejercer el poder político en su sociedad y le da la posibilidad de crear asociaciones en defensa de sus intereses. El ejercicio de la participación es posible a través de los múltiples escenarios que se habilitaron para tal fin, tanto desde el interés individual como en el caso de la Acción de tutela y de la Acción de Cumplimiento, o desde el interés colectivo ejercido a través de las veedurías ciudadanas y de la iniciativa popular legislativa. Como deber, la participación democrática se fundamenta en la obligación de los ciudadanos de participar en la vida cívica y política del Estado, ya que la creación de los mecanismos de participación impone el compromiso de utilizarlos, con lo que se cuestiona el viejo argumento de que las decisiones fueron arbitrarias o inconsultas, toda vez que existe la posibilidad para opinar y decidir.

Recuerda que los mecanismos de participación ciudadana creados por la Constitución Política de Colombia de 1991 son:
EL VOTO, LA INICIATIVA POPULAR, REFERENDO, PLEBISCITO, CONSULTA POPULAR, CABILDO ABIERTO, PARTICIPACION ADMINISTRATIVA, VEEDURIAS CIUDADANAS, REVOCATORIA DEL MANDATO.

Autoevaluación.

El primer periodo está por terminar, por tanto, es importante realizar la **autoevaluación.**

Por favor escribe en un corto párrafo tu reflexión sobre el esfuerzo y dedicación dado durante el tiempo en la escuela y el aprendizaje en casa. Evalué con conciencia y honestidad el trabajo realizado, y especialmente los aprendizajes logrados durante el primer periodo.

RECOMENDACIONES Y ACTIVIDADES TRANSVERSALES PARA TODAS LAS SEMANAS DE CUARENTENA

Les recuerdo que para los estudiantes que tienen acceso al internet se va habilitar un grupo del Facebook, buscar por el nombre: **IEAB sociales 4to-5to.** solicitar ingreso al grupo de Facebook para ser añadido.

ATENCIÓN: En el área de sociales vamos a realizar actividades a lo largo de la cuarentena que van ayudar a complementar los contenidos específicos de cada semana. Los cuales son:

1. Recomendaciones de programas de televisión educativos. Ver especialmente los capítulos del profesor super O histórico.

El Profesor Súper O Histórico. Horario: De lunes a viernes 3:30pm por señal Colombia
Por internet: https://www.rtvcplay.co/series/el-profesor-super-o-historico

Programa: Las aventuras de Pilar.
Horario: De lunes a viernes 5:00pm por NAT GEO Kids
Por internet: https://www.youtube.com/watch?v=U0scD2vDQpA

2. Actividad: **Bitácoras de la cuarentena: Enviar cartas de encierro para mis compañeros.**

La cotidianidad en cada casa de tus compañeros del colegio transcurre de una manera diferente, cada familia y personas la viven a su manera, esta actividad nos va permitir conectarnos a través de cartas enviadas al correo electrónico profedaniela12@gmail.com o entregadas en el colegio en un buzón y posteriormente serán respondidas con cartas de otros compañeros.

3. **Concurso de fotografía: delirando en casa.**

Agradezco a todos los que han subido sus fotos. **Recordemos que son fotos divertidas y delirantes**. No son selfies. También podemos dar likes y comentar con respeto las fotos que nos agradan.

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EL APRENDIZAJE EN CASA

ÁREA: Educación física DOCENTE: Selene Castrillón García
GRADO: 4° FECHA: del 11 al 22 de mayo

Escribe la siguiente teoría en el **cuaderno**

¿QUÉ SON LAS CAPACIDADES FÍSICAS?

Las capacidades físicas del ser humano **son el conjunto de elementos que componen la condición física** y que intervienen en mayor o en menor grado, a la hora de poner en práctica nuestras habilidades motrices. Es decir, son las condiciones internas que cada organismo posee para realizar actividades físicas, y que pueden mejorarse por medio del entrenamiento y la preparación.
Nos referimos a capacidades como la flexibilidad, la fuerza, la resistencia, la velocidad, el equilibrio, la sincronización, entre otras.

A pesar de que las capacidades físicas de un organismo provienen de su genética, **mucho de su ejecución tendrá que ver con la práctica y con el estado físico**, que es la condición general de preparación para el ejercicio físico que un organismo determinado posee.

ACTIVIDAD

1. Consulta y escribe la definición de las siguientes capacidades
   - Flexibilidad
   - Fuerza
   - Resistencia
   - Velocidad
2. Dibuja cada una de las capacidades físicas
3. Realiza cada día un ejercicio cardiovascular por 10 minutos a tu ritmo (Saltar, trotar, subir y bajar escalas)
4. Busca en la siguiente sopa de letras palabras relacionadas con motricidad.

capacidades fisicas

B	W	E	D	C	O	N	D	I	C	I	O	N	V	L
E	X	K	R	Z	O	A	Y	F	U	E	R	Z	A	E
D	E	S	P	L	A	Z	A	M	I	E	N	T	O	U
J	V	H	I	D	R	A	T	A	C	I	O	N	J	J
R	Q	M	C	U	E	R	P	O	O	P	N	C	W	D
E	V	M	O	T	R	I	C	I	D	A	D	I	N	M
S	E	K	H	A	B	I	L	I	D	A	D	E	S	O
I	L	C	O	O	R	D	I	N	A	C	I	O	N	V
S	O	B	O	V	P	S	A	L	U	D	S	C	Z	I
T	C	A	S	E	Q	U	I	L	I	B	R	I	O	M
E	I	K	A	F	S	R	C	O	R	R	E	R	D	I
N	D	N	L	S	L	X	B	Q	D	Q	G	Z	B	E
C	A	C	T	O	R	G	A	N	I	S	M	O	R	N
I	D	G	A	N	Z	Q	D	D	V	C	B	B	T	T
A	Q	J	R	V	M	U	X	W	E	A	Y	N	X	O

www.educima.com

condicion
correr
desplazamiento
fuerza
hidratacion
movimiento
resistencia
salud
coordinacion
cuerpo
equilibrio
habilidades
motricidad
organismo
saltar
velocidad

NOTA: A modo de **AUTOEVALUACIÓN**, Contesta la siguiente pregunta:

Teniendo en cuenta los avances obtenidos con relación al área de educación física durante la contingencia. ¿Cómo crees que es tu autoevaluación?

Argumenta tu respuesta y envíala en este mismo trabajo.

Fecha límite de entrega: 22 de mayo

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EL APRENDIZAJE EN CASA

ÁREA: __ETICA Y VALORES__
DOCENTES: Cecilia Pulgarín- Daniela Aguirre- Selene Castrillón- Alexander Cardona Gaviria GRADO: 4___ FECHA: _____

Semana: 11 de mayo – 22 de mayo. 2020

TEMA: Mis deberes y mis derechos, comportamientos personales y sociales.

OBJETIVO: Reconocer la importancia de los deberes y derechos de los niños y niñas en la sociedad y en la institución educativa.

ACTIVIDAD:
1. Construye un cuento con un título; que incluya las siguientes palabras y realiza un dibujo: deberes, derechos, humano, comportamiento, persona, social, libertad, vida, igualdad, respetar.
2. Escribimos el siguiente texto y respondemos en el cuaderno:

Juan molestaba mucho a Pedro, dentro y fuera de clase: le llamaba con apodos, se reía de las cosas que decía y hacía y, cuando éste le hablaba, lo mandaba a que se callara. Pedro le reclamó varias veces de forma pacífica y respetuosa, pero Juan le decía que él lo estimaba mucho y sólo lo hacía por tomarle el pelo y que, por tanto, no se debía ofender.
Un día en que Pedro se equivocó, cuando el profesor le preguntó algo, Juan le dijo. Uh… bobito, bobito. Pedro se volteó y le pegó un puño, delante de todos. El profesor amonestó a Pedro.

a) ¿Cuál de los dos niños usa el autocontrol para enfrentar adecuadamente sus problemas? Explico mi respuesta.
b) ¿Cómo debe actuar un niño como Juan ante las constantes burlas de su compañero?
c) ¿Estuvo bien que Juan también se burlara de Pedro cuando se le presentó la oportunidad? ¿Por qué?
d) ¿Qué puede estar pasando con Pedro para que continuamente maltrate a su compañero?
e) ¿Creemos que Pedro en verdad siente aprecio por sí mismo? Explico cómo puede Pedro demostrarle respeto a Juan.
f) ¿SI Pedro y Juan fueran mis amigos cómo les ayudaría para que solucionaran este conflicto?

Autoevaluación.

El primer periodo está por terminar, por tanto, es importante realizar la **autoevaluación.**

Por favor escribe en un corto párrafo tu reflexión sobre el esfuerzo y dedicación dado durante el tiempo en la escuela y el aprendizaje en casa. Evalué con conciencia y honestidad el trabajo realizado, y especialmente los aprendizajes logrados durante el primer periodo.

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EL APRENDIZAJE EN CASA

Área: Geometría Docente: Viviana Arenas González Cecilia Pulgarin Suarez Grados: cuartos Fecha: semana 2

NOTA: cordial saludo queridos estudiantes y padres de familia

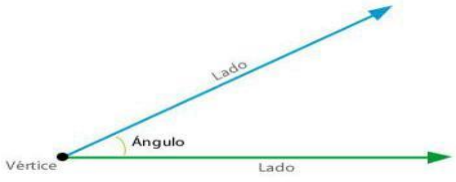
Ya estamos en nuestra segunda semana de clase virtual es mi deseo que hayas podido realizar y comprender lo propuesto en la semana anterior. Te invito a continuar con ánimo a consignar las evidencias de tu trabajo en tu cuaderno Toma fotos, envíalas en los medios acordados.

Recuerda anotar las dudas y dificultades para cuando nos veamos

TEMA: CONSTRUYO Y MIDO ANGULOS

Definición de ángulo

Se llama ángulo a la parte del plano delimitada por dos semirrectas que parten de un mismo punto llamado vértice. A cada semirrecta se le llama lado del ángulo.



Elementos de un ángulo

Vértice del ángulo es el punto común donde se cortan las semirrectas o sea los lados.
Región angular la abertura comprendida entre los lados

Medir ángulos usando el transportador

Lados del ángulo son las semirrectas que lo forman.

Cómo medir ángulos usando el transport ador

Medir un ángulo significa determinar su ampl itud y, para hacerlo generalmente se utiliza el Transportador.

Un transportador es un instrumento en forma circular o semicircular y graduado angularmente.

Los grados indican la separación de los lados del ángulo. Mientras más separados están los lados que forman el ángulo, mayor es la cantidad de grados que este mide

Los ángulos se miden en grados sexagesimal es. Un grado corresponde a la medida del ángulo que se forma cuando una circunferencia se divide en 360 partes iguales.

Para medir ángulos utilizando el transpo rtador semicircular debes:
1° Colocar el trazo recto del transportador sobre uno de los lados del ángulo.

2° Hacer que el punto medio de ese trazo coi ncida con el vértice del ángulo.

3° Observar el otro lado del ángulo y su valo r según la escala angular del transportador. Si el ángulo está abierto hacia la izquierda debes fijarte en

la escala externa y si está abierto hacia la de recha en la escala interna.

Para medir ángulos utilizando el transpo rtador circular debes:
1° Colocar uno de los lados del ángulo frente al 0°.

2° Hacer coincidir el centro de la circunferencia con el vértice del ángulo.

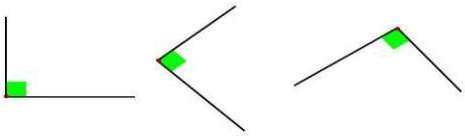
3° Observar el otro lado del ángulo y su valo r según la escala angular del transportador.

Los tipos de ángulos son:
Agudo < 90°
Recto = 90°
Obtuso > 90°
Convexo < 180°
Llano = 180°
Cóncavo > 180°
Completo = 360°
Nulo = 0º

Tipos de ángulos según su medida

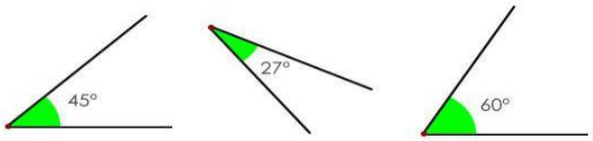
Ángulos rectos

Un ángulo recto es un ángulo que mide 90°. Si te das cuenta, en la esquina del ángulo hay un símbolo especial, una caja.
Si ves ese símbolo, el ángulo es recto. No se suele escribir el 90°. Si ves la caja la esquina ya te están diciendo que es un án gulo recto.



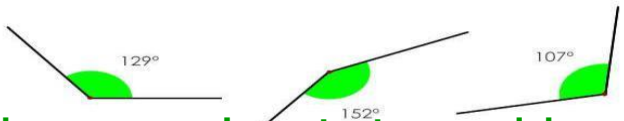
Ángulos agudos

Un ángulo agudo es un ángulo que mide m enos de 90°



Ángulos obtusos

Un ángulo obtuso es un ángulo que mide más de 90° pero menos de 180°.



Algunas cosas importantes que debes s aber

Los ángulos que miden 180°
se denominan ángulos extendidos o llanos

Si tienes la oportunidad de acceder a internet los siguientes videos te ayudaran a afianzar el tema planteado.

https://www.youtube.com/watch?v=OCAy4H kOB0U

https://www.youtube.com/watch?v=dDWa1z 6WZvA

https://www.youtube.com/watch?v=- zLWJYY42GU

https://www.youtube.com/watch?v=CRXi4jQ iRIM

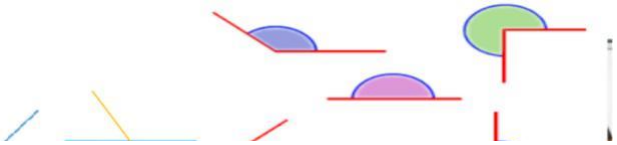
ACTIVIDAD

1. Marca los ángulos que miden 90°

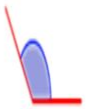
2. Un ángulo que mide más de 0° y menos de 90° es un ángulo_____

3. El ángulo que hace la bailarina con sus piernas al bailar es

4. Marca todos los ángulos que miden menos de 60°



5. El ángulo que observas a continuación es _____



6. Señala la respuesta correcta

Un ángulo agudo es

a- El ángulo que mide más de 90° y menos de 180°
b- El ángulo que mide más de 180° y menos de 360°
c- c- El ángulo que mide más de 0° y menos de 90°
d- El ángulo que mide 360°
e- El ángulo que mide 180°
f- El ángulo que mide 90°

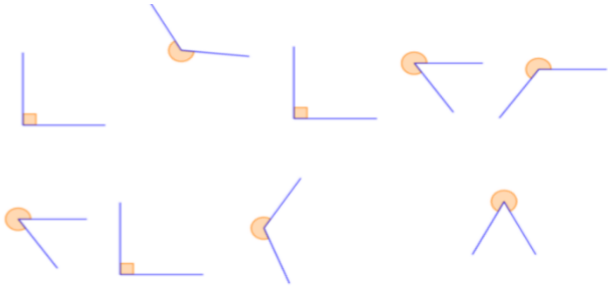
7. Marca todos los ángulos obtusos que veas en las imágenes a continuación

8. Son ángulos agudos los que miden

a- 328° b- 139° c- 292°

d- 83° e- 44° f- 287° g- 57°

9. Tacha todos los ángulos rectos que veas a continuación.



Contesta al finalizar los talleres: en las circunstancias actuales donde no ha sido posible la presencia en las aulas de clase, te solicito que hagas muy corta, una autoevaluación, teniendo en cuenta la siguientes preguntas ¿Cómo te ha parecido el desarrollo de la virtualidad para el proceso educativo? y teniendo en cuenta tu esfuerzo y dedicación para responder en éstas asignaturas ¿crees que has avanzado en ellas?

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EL APRENDIZAJE EN CASA

ÁREA: Inglés
GRADO: Cuarto
DOCENTE: María Isabel Sánchez
FECHA: Semana del 11 al 24 de Mayo

Topic: COUNTRIES AND NATIONALITIES OF SOUTH AMERICA

REVIEW COMPARATIVES AND SUPERLATIVES

Objetive: Review the countries and nationalities of South America and the adjetives comparatives and superlatives

Escribe en tu cuaderno el siguiente texto:

INFORMATIVE TEXT: THE NATIONALITY

The word 'Nationality' is not often used in spoken English. It is a formal and official word and it appears more frequently in written English. You will find the word 'Nationality' is used a lot in the travel industry and for immigration. We almost never say: What is your nationality? We usually say: Where are you from? OR Where do you come from? To tell someone your nationality you DON'T say: My nationality is Colombian. You say: I'm Colombian

REMEMBER

Subject + to be + from + country: I am from Colombia

Subject + to be + nationality: I am Colombian

Activity 1: COUNTRIES AND NATIONALITIES OF SOUTH AMERICA

1- Completa de acuerdo a la estructura anterior:

MEXICO

I AM FROM _____

I AM _____

URUGUAY

HE _____

HE _____

PERU

SHE _____

SHE _____

VENEZUELA

THEY ARE FROM_____

THEY ARE _____

2- Escribir los países de América del sur con sus nacionalidades en inglés.
3- Elabora una bandera (a mano) perteneciente a un país donde se hable oficialmente el inglés. (envía una fotografía por la plataforma SISGA o entrégala física en el colegio).
Recuerda entregar el desarrollo de las actividades de manera virtual en la plataforma SISGA o de manera física llevando los talleres al colegio.

ACTIVITY 2: REVIEW COMPARATIVES AND SUPERLATIVES (Apóyate en los apuntes de clase)

Quienes deseen complementar el tema pueden acceder a los siguientes videos, **RECUERDEN QUE ESTE TEMA YA LO VIMOS EN CLASE**

https://www.youtube.com/watch?v=M_DixVADeNs&t=3s

https://www.youtube.com/watch?v=OzDp4J5uRDo&t=3s

COMPARATIVE SENTENCES

Choose the correct option. (comparative)

A hospital is _____ than a theater.

a.Cleaner b. hotter c. taller

A turtle is _____ than a horse

a.Colder b. faster c. slower

Cartagena is _____ than Bogotá

a. hotter b. dirty c. Colder

Write the adjective comparative:

EX: Turtles are **(slow) SLOWER** than parrots

Elephants are **(big)** _____ than chimpanzees.

Airplanes are **(fast)**_____ than cars

My bedroom is **(neat)** _____ than yours.

Pass the following adjectives to **comparative state or superlative state**

ADJETIVE	ESTADO COMPARATIVO	ESTADO SUPERLATIVO
EASY	EAS**IER**	**THE** EAS**IEST**
EXPENSIVE		
OLD		
BIG		
SIMPLE		
UGLY		

- Invent 3 COMPARATIVE sentences
- Invent 3 SUPERLATIVE sentences

NOTA: A modo de AUTOEVALUACION, contesta la siguiente pregunta <u>al finalizar este taller:</u> Teniendo en cuenta **tus avances antes** de la contingencia por la pandemia y tú esfuerzo para responder en la asignatura **durante la misma, <u>¿cómo te autoevalúas en INGLÉS?</u> <u>ARGUMENTA TU RESPUESTA.</u>**

Recuerda entregar el desarrollo de las actividades de manera virtual en la plataforma SISGA o de manera física llevando los talleres al colegio.

REMEMBER: Recuerda hacer la **NOTICIA SEMANAL (NEWS).** Si la entrega es digital puedes colgar una fotografía de tu noticia en el SISGA <u>(desarrollada a mano)</u> y de manera anexa a este taller. En caso de hacer la entrega en una hoja de block, es decir de manera física debes llevarla al colegio junto con los talleres de esta semana.

Fecha límite de entrega: 24 de Mayo

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EL APRENDIZAJE EN CASA

ÁREA: Lengua castellana
GRADO: Cuarto

DOCENTE: Liliana María Mesa M – Erika Marcela Tapias A
FECHA: 11 al 22 de mayo

TEMA SEMANA 3 Y 4.

Conectores

- Observa las siguientes oraciones:

Tengo mucha hambre.

Comeré una rica hamburguesa.

¿Cómo las podemos conectar?

Tengo mucha hambre ; por eso , comeré una rica hamburguesa.

Hemos utilizado un conector de consecuencia.

Los conectores son palabras o expresiones que usamos para enlazar ideas. Estos relacionan lo que se va a decir con lo que se ha dicho antes.

CONECTORES

Causa
pues, porque, debido a, ya que, a causa de, etc.
Me dio tos **porque** tomé helados.

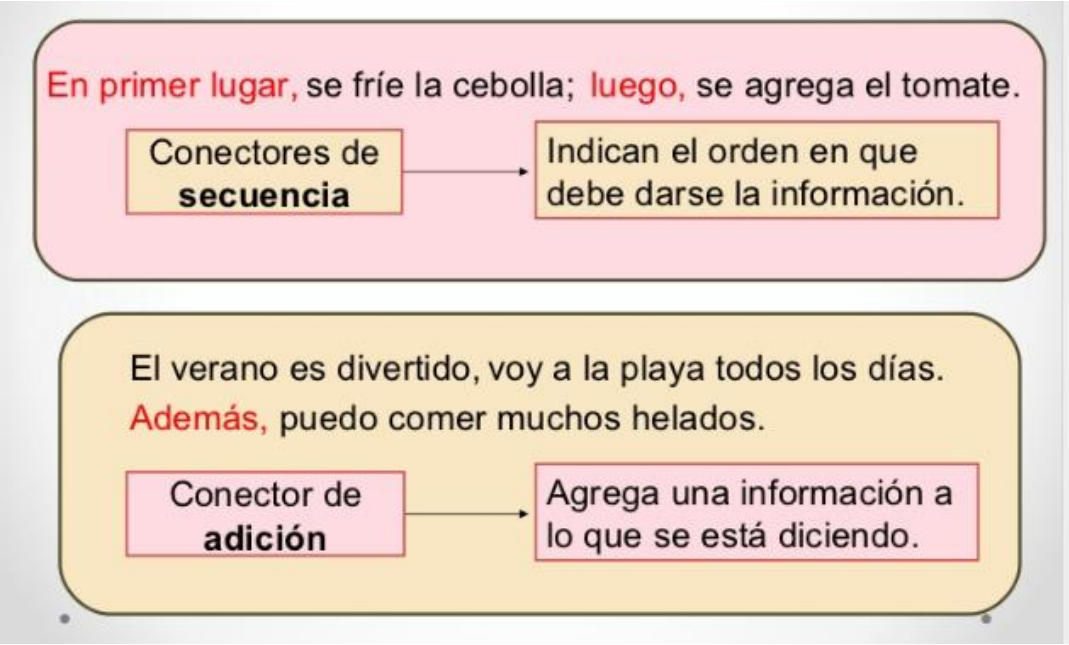
Consecuencia
por eso, en consencuencia, por tanto, así, etc.
Tengo sueño, **por eso**, iré a dormir.

Oposición
pero, sin embargo, sino, aunque, mas, etc.
Estudié, **pero** desaprobé el examen.

Secuencia
primero, luego, después, finalmente, etc.
Primero visitaré la iglesia; **luego**, la plaza.

Equivalencia
es decir, o sea, en otras palabras, etc.
Soy muy dulcera, **es decir**, como muchos dulces.

EJEMPLOS



ACTIVIDAD DE APLICACIÓN:

1. Lee y escribe en tu cuaderno el siguiente texto, encierra los conectores y luego escríbelos debajo especificando que clase de conector es:

Texto

En un inicio, el Creador dispuso que todas las aves se casaran como los humanos. Por eso, se dieron avisos para que las aves se unieran en cierta fecha. Así, desde las más chiquitas hasta las más grandes se prepararon. Primero, llegaron las palomas; luego, los pavos reales; por último, las gaviotas. La única que se encontraba sin pareja era la gallina. ¿Qué había pasado con el gallo? Pues quiso estar más elegante que nadie y se fue a arreglar. Finalmente, el gallo llegó cuando la ceremonia había terminado y la pobre gallina lloraba desconsoladamente.

AFIANCEMOS.

Conectores

Capacidad: Usa los conectores para expresar mensajes coherentes.

Recuerda que...

Los conectores son partículas que unen o enlazan palabras, frases u oraciones.
Ejemplo:

* Carmen y Jorge son alumnos muy estudiosos.
  ↑
  CONECTOR que une los nombres de dos personas.

* Te dije que estudies, pero no lo hiciste.
  ↑
  CONECTOR que une dos enunciados.

TIPOS DE RELACION	CONECTORES
Adición	también, además, más aún, aparte de ello
Contraste	pero, sin embargo, mas, al contrario, no obstante
Consecuencia	por eso, por lo tanto, así que, en consecuencia
Secuencia	primero, luego, después, a continuación, mientras, finalmente

I. Subraya el conector de cada oración; luego, indica su clase:

1. Traicionaste mi confianza; por eso, no te perdono. _____
2. Fuiste justo, por lo tanto, recibirás un premio. _____
3. Tengo calor, en consecuencia, me quitaré la chompa. _____
4. Lee el texto; luego, resuelve el cuestionario. _____
5. Primero, echa la harina; después, los huevos. _____
6. Es médico; además, educador. _____
7. Me sentí un poco mal; sin embargo, seguí trabajando. _____
8. Recibí peluches, flores, chocolates; también bombones. _____
9. Compré flores, pero olvidé los lazos. _____
10. Lávate las manos, después almuerza. _____

PLAN LECTOR.

QUERIDOS ESTUDIANTES EN ESTA SEMANA CONTINUAREMOS CON LA LECTURA COMPRENSIVA DEL LIBRO "MI ABUELA ES UN CIBORG", YA PARA LA SEMANA TRES LO DEBERAN TENER LEIDO COMPLETAMENTE Y ASI PODER REALIZAR LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS SOBRE ESTE.

MUCHOS EXITOS EN SUS APRENDIZAJES!!

AUTOEVALUACIÓN LENGUA CASTELLANA CUARTO PRIMER PERIODO

Teniendo en cuenta los aprendizajes logrados, el desenvolvimiento que has tenido, el esfuerzo que has dedicado en el desarrollo de las actividades propuestas en el colegio y ahora desde la metodología en casa. Contesta a continuación:

¿Cómo te autoevalúas en lengua castellana?, justifica tu respuesta.

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EL APRENDIZAJE EN CASA

ÁREA: MATEMATICAS
DOCENTE: VIVIANA ARENAS GONZALEZ
CECILIA PULGARIN SUAREZ
GRADO: CUARTO FECHA: SEMANA 2

Lee atentamente si es necesario varias veces hasta entender ,realiza en tu cuaderno una síntesis de lo entendido y la actividad ,anota las dudas y dificultades para cuando nos veamos .Exitosiiii

TEMA: DIAGRAMA DE BARRAS

Los gráficos son una manera de representar visualmente datos, que nos ayuda a comprenderlos mejor y más rápidamente. Y el diagrama de barras o gráfica de barras es uno de los gráficos más sencillos y también más utilizados.
Seguro que los has visto muchas veces en el periódico o en la televisión, cuando se habla de estadísticas.

Bueno entonces hablemos que es un diagrama de barras

1- Está compuesto por dos ejes(plano cartesiano
Eje horizontal representado con la letra x;
Eje vertical representado con la letra y.

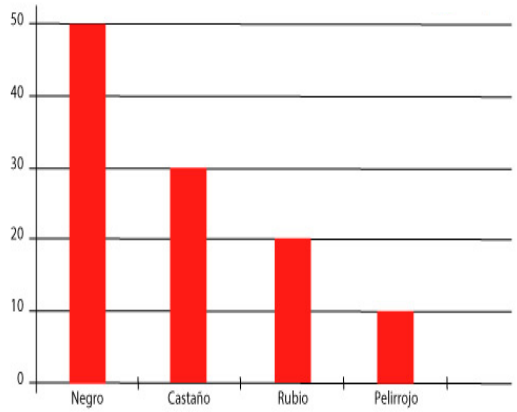
En el eje horizontal se colocan los valores de la variable.
Una variable es una característica o cualidad de un individuo o elemento que puede adquirir diferentes valores que pueden medirse. Por ejemplo, la edad de una persona, su color de pelo, el lugar de nacimiento, su estatura, etc.
En el eje vertical se colocan las barras proporcionales a la frecuencia del dato.

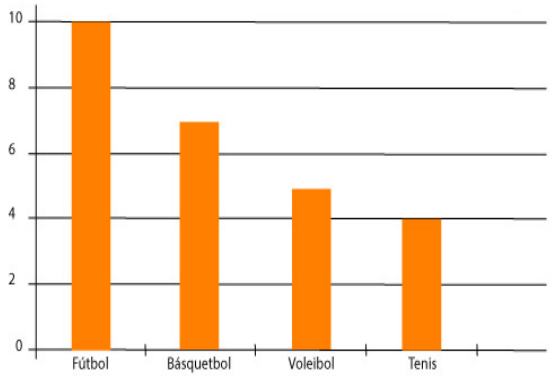
La frecuencia es la cantidad de veces que la variable se repite durante un experimento o muestra estadística.
Ejemplo: hacemos una encuesta a un grupo de 110 personas y les preguntamos su color de pelo;
50 nos responden que tienen el pelo negro
30 castaño - 20 rubio - 10 son pelirrojos
Entonces tendremos que la frecuencia
La variable «negro» es 50
La variable «castaño» es 30
La variable <rubio> es 20
La variable < pelirrojos> es 10

El diagrama de barras o gráfico de barras se necesia tener los datos: las variables y la frecuencia. (ya tenemos esos datos)
1-Trazamos dos rectas perpendiculares (el eje horizontal (X) y el eje vertical (y).
2- En uno de los ejes (horizontal) llamado X pondremos la variables, es decir los colores del cabello
3-En el otro eje (vertical) llamado Y pondremos una serie de valores que nos servirán para representar las frecuencias.
Podemos colocar los valores de 2 en 2 , de 5 en 5 ,de 10 en 10 así conservando siempre el mismo rango o amplitud.Podemos organizarlas como queramos, comenzando siempre desde 0 (cero), siendo la posición del 0 la intersección entre las dos rectas.

Ahora vamos a dibujar las barras que representan los valores de cada variable. Cada barra llegará hasta el punto donde se encuentra el valor de la frecuencia de la variable que representa.
Por ejemplo la barra que corresponde a la variable «negro» debe llegar hasta el punto en el que se encuentra el número 50.
Las barras tienen que tener el mismo ancho y no deben superponerse unas a otras.
Los diagramas de barras llevan titulo

Veamos entonces el diagrama





Si tienes la oportunidad de acceder a internet los siguientes videos te ayudaran a afianzar el tema planteado.

https://www.youtube.com/watch?v=4dU_cIce_1E

https://www.youtube.com/watch?v=Per9rvPdRpg

Actividad

Medios de transporte utilizados por estudiantes de 5° básico para llegar al colegio son:

En bicicleta 6 estudiantes
Auto 11 estudiantes
Caminando 22 estudiantes

Realiza la tabla de frecuencia y el diagrama de barras con la anterior información
Contesta:

1-El total de estudiantes encuestados acerca de su medio de transporte utilizado para ir al colegio es _____

2-La mayor frecuencia es _____

3-La menor frecuencia es _____

De acuerdo al anterior diagrama de barras contesta:

Los estudiantes que prefieren jugar fútbol son _____

Los estudiantes que prefieren jugar basquetbol son _____

Los estudiantes que prefieren jugar voleibol son _____

Los estudiantes que prefieren jugar tenis son _____

La mayor frecuencia es _____

La menor frecuencia es_____

El total de estudiantes encuestados son_____

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EL APRENDIZAJE EN CASA

ÁREA: MATEMATICAS
DOCENTE: VIVIANA ARENAS GONZALEZ
CECILIA PULGARIN SUAREZ
GRADO: CUARTOS FECHA: SEMANA 2

TE INVITO A TRABAJAR ESTE TEMA LÉELO VARIAS VECES, CONSIGNA EN TU CUADERNO, REALIZA LAS ACTIVIDADES, ANOTA LAS DUDAS Y DIFICULTADES PARA CUANDO NOS VEAMOS

Progresiones aritméticas Es un conjunto de números llamados *términos*, en el cual *la diferencia* entre dos *términos consecutivos* siempre *es la misma*.

Una sucesión en la que cada término (excepto el primero) se obtiene sumando al anterior un número o cantidad fija que llamamos diferencia.
Una progresión o sucesión matemática es una secuencia ordenada de números que puede ser finita o infinita.
Una progresión es aritmética si cada término se obtiene sumando un número constante (diferencia) al término anterior.

Ejemplos:

100, 105, 110, 115, 120,... es una sucesión aritmética cuya diferencia es d=5
.1, 4, 9, 16, 25, 36,... no es una sucesión aritmética porque, aunque el segundo término se obtiene sumando 3 al primero, no ocurre lo mismo con los siguientes.

Observa la siguiente sucesión:
2, 4, 6, 8, 10…
Estos números reciben el nombre de términos, es decir que en esta secuencia aritmética tengo 5 términos:
2, 4, 6, 8, 10…
Los términos consecutivos son los que están juntos:
2 y 4 son términos consecutivos.
4 y 6 son términos consecutivos.
6 y 8 son términos consecutivos, etc.
La diferencia entre dos términos consecutivos siempre es la misma, es la regularidad de la sucesión aritmética
4 – 2 = 2
6 – 4 = 2
8 – 6 = 2
10 – 8 =2

SI LA REGULARIDAD DE LA SUCESIÓN NO ES UNA SUMA O DIFERENCIA SIEMPRE IGUAL, ENTONCES NO ES UNA SUCESIÓN ARITMÉTICA
Veamos el siguiente ejemplo
Cuáles son los 10 primeros términos de una sucesión, si inicia en 9 y la diferencia entre dos términos consecutivos es 12?
Me piden los diez primeros términos iniciando por el 9, a partir de él voy ir sumando 12 a cada número.
9 + 12 = 21, 21 + 12 = 33, 33 + 12 = 45, etc.
Los 10 primeros números de la sucesión aritmética entonces son:
9, 21, 33, 45, 57, 69, 81, 93, 105, 117

Si tienes la oportunidad de acceder a internet los siguientes videos te ayudaran a afianzar el tema planteado.

https://www.youtube.com/watch?v=FGoSqeFl5zg

https://www.youtube.com/watch?v=hjzN12YqgxM

https://www.youtube.com/watch?v=VvOoYZj_OiE

https://www.youtube.com/watch?v=2D9EmSU-N3E

ACTIVIDAD

1. Deducir los siguientes dos términos que siguen en las siguientes sucesiones infinitas.
   a- 10, 20, 30, 40,...
   b- 1, 2, 4, 8, 16, 32,...

2- Calcular los tres términos siguientes de las sucesiones sabiendo que son aritméticas con diferencia d=6:
   a- 0, 6, 12,..
   b- .5, 11, 17,...

3- El siguiente término de la sucesión
2, 3, 5, 7, 11, 13,… es:
   a- 15.
   b- 17.
   c- 19

4- en una progresión aritmética cada término se obtiene:
   a. Sumando un valor constante al termino anterior
   b. Multiplicando cada termino por un valor constante
   c. Sumando los dos términos anteriores

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EL APRENDIZAJE EN CASA

ÁREA: MATEMATICAS
DOCENTE: VIVIANA ARENAS GONZALEZ
CECILIA PULGARIN SUAREZ
GRADO: CUARTOS FECHA: SEMANA 2

Lee detenidamente, analiza y realiza las operaciones necesarias para resolver las siguientes situaciones problemas, escríbelos en tu cuaderno.

Si tienes la oportunidad de acceder a internet los siguientes videos te ayudaran a comprender la forma correcta de resolver situaciones problemas con ejemplos claros.
https://www.youtube.com/watch?v=aluaduj1oOs

https://www.youtube.com/watch?v=nbDA4TY7ymc

https://www.youtube.com/watch?v=ZKqE6BNKVtE

1. En una fabrica la mitad de las 4.276.365 cajas medianas que hay en depósito son de color verde; y el resto, marrones. ¿Cuántas cajas medianas marrones hay en el depósito?
2. En una fábrica de cajas durante 2017, se fabricaron 32.167.3548 cajas y en 2016, justo el doble. ¿Cuántas cajas se fabricaron en 2016?
3. Julián quiere comprar para su guitarra una púa que cuesta $12,750. Tiene 3 monedas de $1.000 y 4 monedas de $5,00 y 2 billetes de 5.000 ¿Le sobra, le falta, le alcanza justo?
4. En una fábrica las cajas grandes se empaquetan de a 23. Si hay que preparar para un cliente 2.466paquetes de cajas grandes, ¿Cuántas cajas grandes se necesitarán?
5. En la fábrica de golosinas, hay que guardar 36.245 chocolates en cajas de 16 ¿Cuántas cajas hacen falta?

Contesta al finalizar los talleres: en las circunstancias actuales donde no ha sido posible la presencia en las aulas de clase, te solicito que hagas muy corta, una autoevaluación, teniendo en cuenta la siguientes preguntas ¿Cómo te ha parecido el desarrollo de la virtualidad para el proceso educativo? y teniendo en cuenta tu esfuerzo y dedicación para responder en éstas asignaturas ¿crees que has avanzado en ellas?

Fecha: Mayo 11 al 22 de mayo de 202o
Clase de religión
Grado 4º CONSIGNAR EN EL CUADERNO

Objetivo: interiorizar los conceptos de comunidad y humanidad.

Comunidad

Una comunidad es un grupo de seres humanos que tienen ciertos elementos en común, tales como el idioma, costumbres, valores, tareas, visión del mundo, edad, ubicación geográfica, estatus social o roles. Conjunto de personas que viven juntas bajo ciertas reglas o que tienen los mismos intereses.

HUMANIDAD.

Conjunto de todos los seres humanos.
"la historia de la humanidad; nuestros antepasados han hecho progresar a la humanidad con sus estudios, sus descubrimientos y sus escritos"

La humanidad es aquel conjunto conformado por seres humanos. Es decir, que el concepto se vincula estrechamente con el género humano y entonces, cuando se desea mencionar de manera conjunta y general al género humano se utiliza la palabra humanidad.

Actividad en clase

1. De acuerdo al concepto de comunidad desarrolla la siguiente actividad, teniendo en cuenta cada uno de los servicios que se prestan en ella.

2. Ilustra imágenes de revistas, periódicos el concepto de comunidad.

De manera reflexiva y de acuerdo al desempeño que has tenido durante este tiempo escribe tu autoevaluación.

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EL APRENDIZAJE DESDE CASA

ÁREA: Informática y emprendimiento
DOCENTE: Mary Luz Tapias Zapata
GRADO: Cuarto
FECHA: Semana del 11 al 22 de mayo

TIPOS Y CLASIFICACION DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

COMPETENCIA: reconoce la importancia de saber cuáles son las herramientas tecnológicas que existen para hacer uso adecuado de cada una de ellas.
DESEMPEÑO: Identifica las diferentes clases de herramientas de trabajo y de estudio
IDENTIFICADOR DE DESEMPEÑO: identifica las herramientas que hacen parte del trabajo manual para el sustento y para la educación.

ACTIVIDAD INICIAL: según lo aprendido el año anterior responde con tus propias palabras

1. ¿Qué es tecnología? _____
   _____
   _____

2. ¿Qué es informática? _____
   _____
   _____

3. ¿Qué es emprendimiento? _____
   _____
   _____

4. ¿Por qué es importante la tecnología, la informática y el emprendimiento? _____
   _____
   _____
   _____
   _____

5. ¿Consideras que la tecnología, la informática y el emprendimiento son importantes para el desarrollo humano? ¿Por qué? _____
   _____
   _____
   _____
   _____
   _____
   _____

LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

Están diseñadas para facilitar el trabajo y permitir que los recursos sean aplicados eficientemente intercambiando información, conocimiento y efectividad, entre estas están:

<table>
<tr><th>HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS</th><th colspan="2">HERRAMIENTAS MECÁNICAS</th></tr>
<tr><td rowspan="3">WORD: Llamado también procesador de textos que permite desarrollar contenidos de trabajos
POWER POINT: Generador de presentaciones multimedia. Cada presentación que se haga con este puede contener textos, gráficos, videos
EXCEL: Es una plantilla de calculo que permite hace variadas operaciones matemáticas de manera automática

Entre otras.</td><td colspan="2">Se dividen en dos:</td></tr>
<tr><td>MANUALES</td><td>ELECTRICAS</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>

EJERCICIO 1: dentro del cuadro escribe 10 herramientas manuales y 10 herramientas eléctricas que conozcas y escribe para que se utilizan, puedes usar el diccionario, tu computador o celular y dibuja y colorea los iconos dentro del cuadro las herramientas tecnológicas que en el aparecen.

EJERCICIO 2

JUGUEMOS A LAS ADIVINANZAS TECNOLÓGICAS

Adivina, dibuja y colorea

Golpe tras golpe,
clavo tras clavo,
eso es lo que yo hago.

_____

Aunque no soy importante,
en la vida pinto algo;
mas no podré trabajar
cuando yo me quede calvo.

_____

En este programa te gustara escribir muchas cosas divertidas que te harán sonreír.

_____

Me emborracho dando vueltas con agua y con jabón; pero todos quedan contentos con mi gran labor

_____

Todos me ven gozar, porque de a diapositiva a diapositiva tengo que trabajar.

_____

Sin mí no se puede cagar ningún programa al computador para poder trabajar.

_____

DESARROLLA TUS COMPETENCIAS
RECORDANDO HERRAMIENTAS TECNOLOGICAS
WINDOWS Y ESCRITRIO DE WINDOWS

¿Qué es Windows?

Dibuja y colorea la bandera de Windows

¿Qué es el escritorio de Windows y cuáles son sus partes?

¿Qué es un icono?

¿Para qué sirve el botón de inicio?

¿Qué es la barra de tareas y para que se usa?

¿Qué es el cursor y como se usa?

¿Qué es el fondo de escritorio?