ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EL APRENDIZAJE DESDE CASA

PLAN DE MEJORAMIENTO GEOMETRÍA PRIMER PERIODO

DOCENTE: Gloria Isabel Zapata
GRADOS 9

1. Llena la siguiente tabla

ASPECTO	REALISMO	IMPRESIONISMO	NEOIMPRESIONISMO
AÑO			
PRECURSOR			
2 CARACTERÍSTICAS	1) 2)	1) 2)	1) 2)
IMAGEN			

2. Divide una hoja del block de artística en 4 partes y representa en cada parte según lo que se pida.

Pega la imagen de un elemento (fruta, animal, objeto)	**Dibuja lo más real posible la figura anterior.**
Representa en forma impresionista el elemento.	**Representa en forma impresionista el elemento**

3. Realiza tu propio avatar ya sea haciendo uso de alguna aplicación tecnológica o a mano alzada y relaciónala gráficamente con la situación actual que estamos viviendo por la pandemia. Si lo haces a mano alzada no olvides aplicar una técnica artística.

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EL APRENDIZAJE EN CASA

Área: Ciencias Naturales

Componente: Biológico

Estándar: Explica la variabilidad en las poblaciones y la diversidad biológica como consecuencias de estrategias de reproducción, cambios genéticos y selección natural.

Competencias: Explico cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basados en observación, en patrones y en conceptos propios. Explico algunos cambios químicos que ocurren en el ser human

Docente: Osvaldo Ochoa Isaza

I. **INTRODUCCIÓN:** Las siguientes imágenes dan cuenta de los aprendizajes que debemos asimilar en este primer periodo.

Fig1

Los principios de la selección natural.

1º Principio de la variación: Los elementos de la población no son todos iguales.

2º Principio de la eficacia biológica diferencial: Los individuos que posean ciertas variantes estarán asociados a una mayor descendencia y/o longevidad.

3º Principio de la herencia: Los individuos tienden a transmitir sus características a la descendencia.

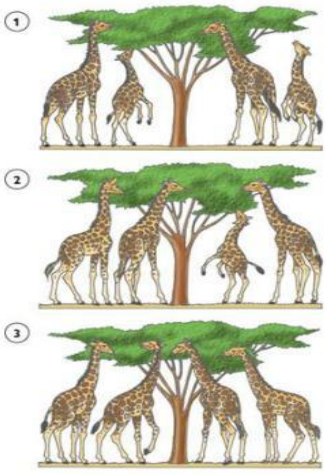


Fig.2

EJEMPLOS DE SELECCIÓN NATURAL

- 1-. El pelaje blanco de los animales del ártico (por ejemplo los osos o zorros), esto les permite ocultarse, ya sea para cazar o para no ser cazado.
- 2-.Las diferentes formas y tamaños, de los picos de las aves, unos son para desgarrar, otros para capturar, etc.

Fig3

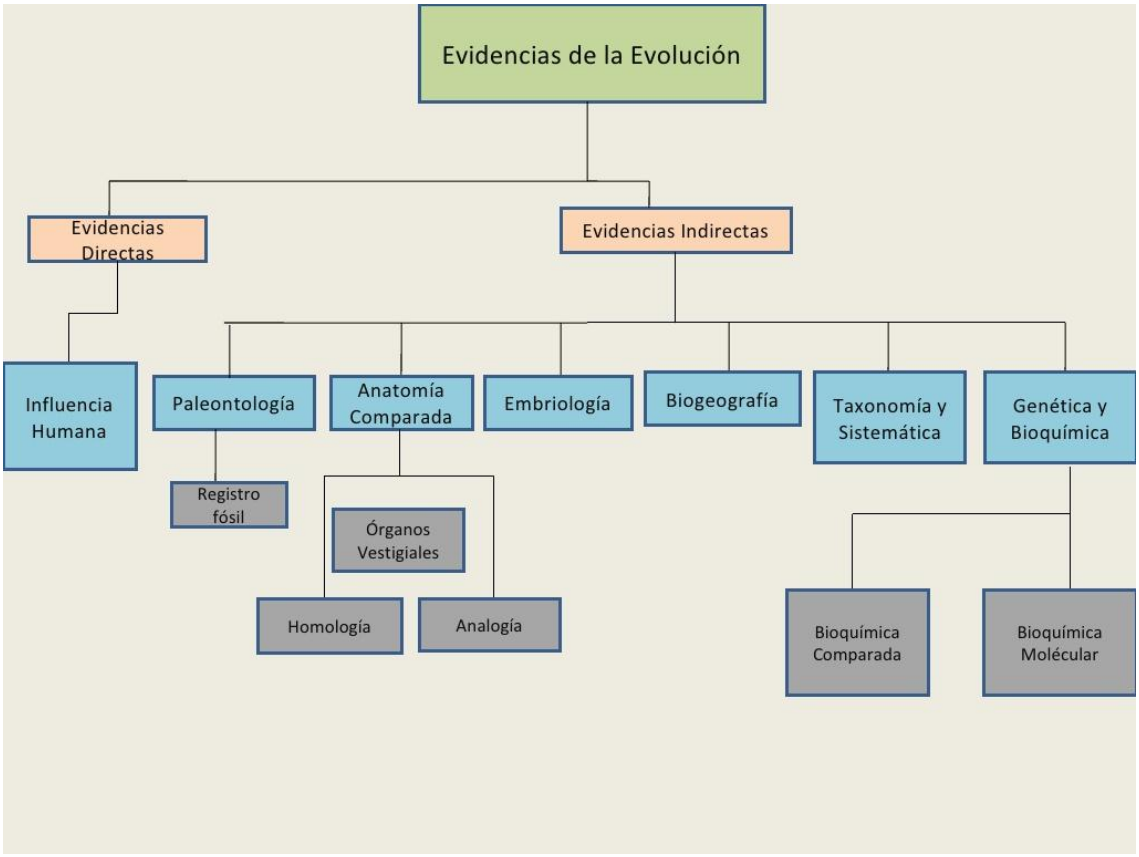

Evidencias de la Evolución
Evidencias Directas
Evidencias Indirectas
Influencia Humana
Paleontología
Anatomía Comparada
Embriología
Biogeografía
Taxonomía y Sistemática
Genética y Bioquímica
Registro fósil
Órganos Vestigiales
Homología
Analogía
Bioquímica Comparada
Bioquímica Molécular

Fig.4

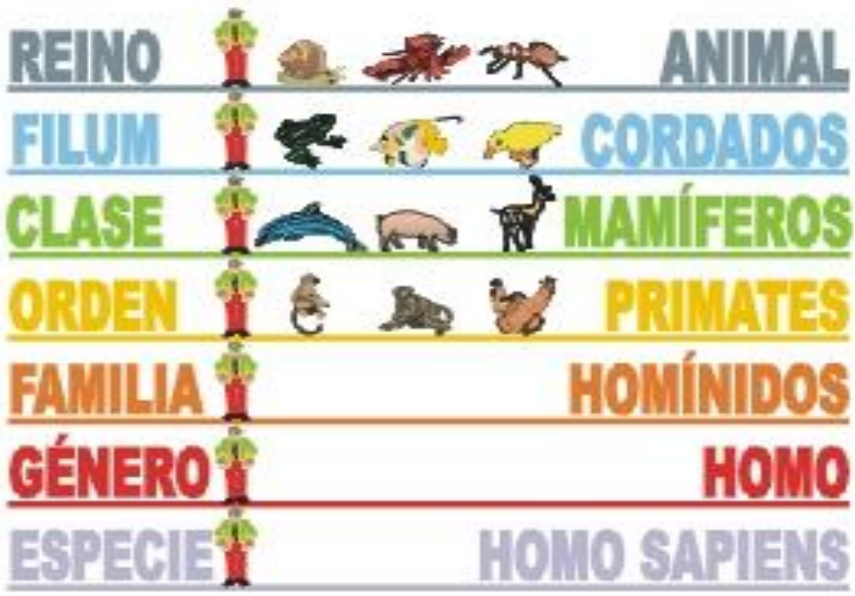


Fig.5 Clasificación taxonómica

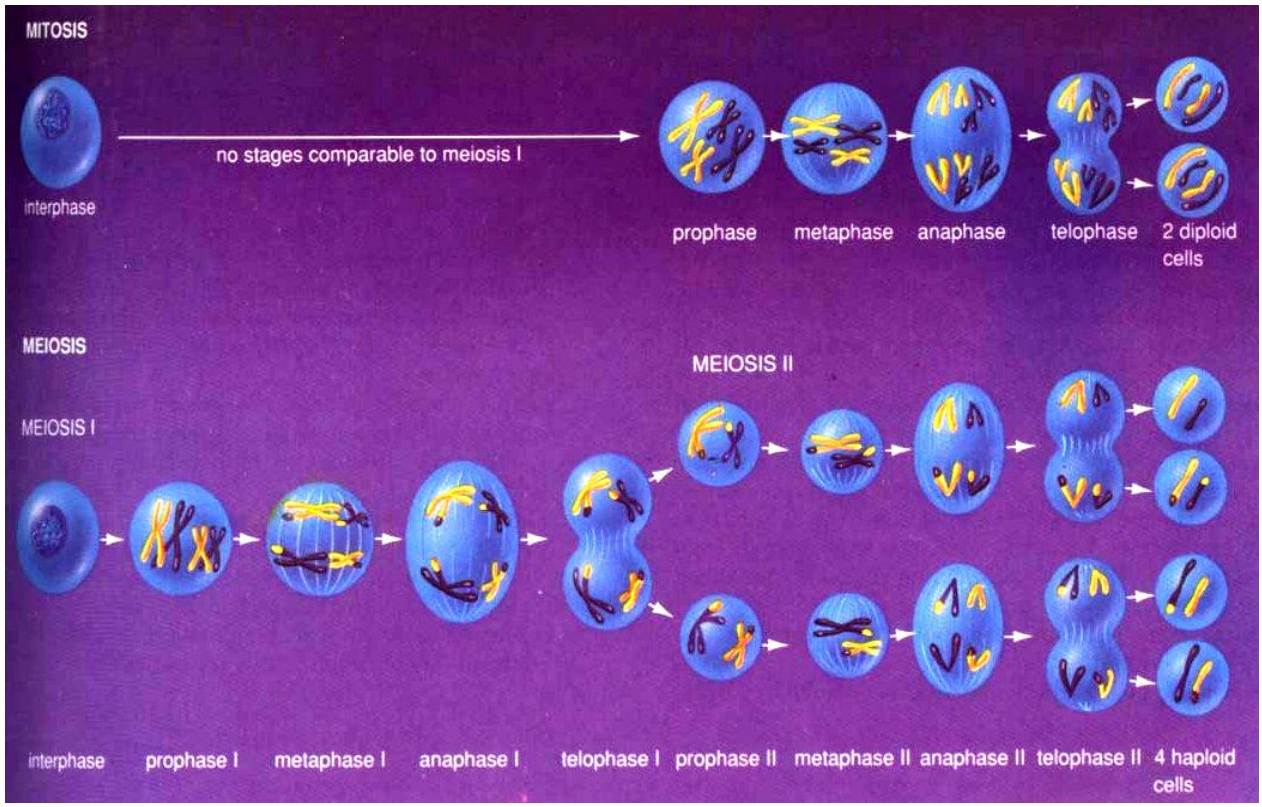


Fig 6 Reproducción celular

II. CONCEPTUALIZACIÓN:

1 **La evolución**: El evolucionismo considera que los seres vivos se han ido diversificando y adaptando al ambiente a partir de un antepasado común, gracias a un proceso de la evolución de las especies. Los representantes de la historia de la evolución más ampliamente reconocidos son Charles Darwin, Batiste Lamarck, generándose dos corrientes: el Darwinismo y el Lamarckismo

A Darwin se le reconoce por su teoría de la selección natural Que dice que: "Las características seleccionadas serían aquellas que le permitirían a los organismos una mejor supervivencia y mejores posibilidades de reproducirse y; aquellos con características adversas serían los que morirían sin reproducirse" Dentro de su expedición por las islas galápagos y muchas más, trae como evidencia encontrada a nivel de las especies, la anatomía comparada, la embriología, la paleontología y la fisiología y bioquímica.

2. **Las adaptaciones** El Lamarckismo por su parte, dice que el ambiente produce modificaciones en los caracteres de los individuos, que la función moldea el órgano y que los caracteres adquiridos se heredan.

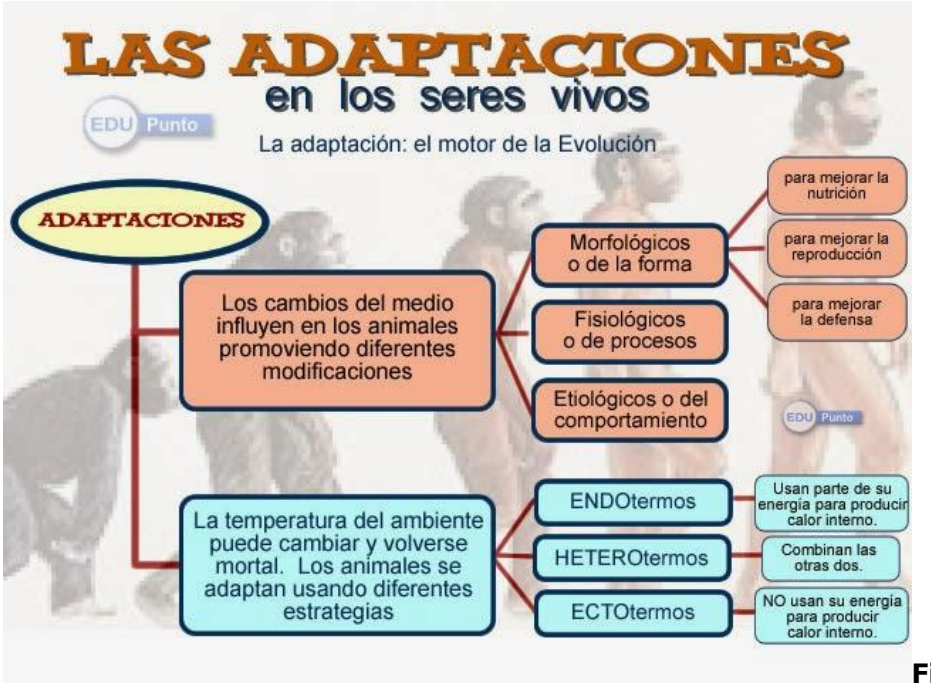


Fig. 7

3. Clasificación taxonómica: La biología ha permitido que la taxonomía emplee caracteres taxonómicos para ayudar a identificar de una forma más profunda las especies. Dichos caracteres son

a) **Morfológicos y Fisiológicos**: son aspectos de la estructura o de la anatomía de las especies y de alguna función, sus características como tamaño, textura, color, vellosidad, forma, etc
b) **Citológicos:** se basa en las estructuras celulares de la célula en este caso, los cromosomas
c) **Bioquímico**: se basa en los mecanismos moleculares de la herencia como la síntesis de proteínas, la estructura del ADN y el código genético (Berenjano M. Cesar, descubrir 9 Ed. Norma)

4. Reproducción celular: MEIOSIS-MITOSIS

La meiosis es una clase de reproducción celular de tipo sexual, por qué?, porque se trata de la división, reproducción o multiplicación de las células sexuales masculina (espermatozoide) y femenina (óvulo) llamadas gametos. El resultado de la meiosis es que a partir de una célula, salen cuatro nuevas. Gracias a este proceso y con la reproducción de las especies, se puede garantizar la gran diversidad de las mismas, ya que en la meiosis los cromosomas se recombinan (se entre cruzan) para intercambiar información genética.

La mitosis es otra clase de reproducción celular pero solo de células somáticas (de cualquier parte del cuerpo). El resultado de la mitosis es que a partir de una célula salen dos.

III Qué tanto aprendemos?

1. Utilicemos la mascota que tengamos en nuestra casa, o en su defecto el animal y de acuerdo a la figura 5, dentro de qué categoría puede estar?
2. De acuerdo al aporte conceptual de la clasificación taxonómica, tomamos una hoja de una planta que tengamos en casa o cerca de ella y: escribimos su nombre, el nombre de la clase de carácter que te ayudaría para clasificarla y que características observaría de ella para su clasificación?
3. Observemos la figura 6 y respondemos: de las dos clases de reproducción, cuál de ellas nos garantiza la continuidad del mejoramiento de la diversidad de los seres vivos?
4. En qué etapa y fase se da el entrecruzamiento de los cromosomas para el intercambio genético?

5. En que parte, estructura u organelo de la célula se encuentra el material genético para que se reproduzca y pase a otras células?
6. Escribamos en un texto corto, con sus propias palabras sobre la importancia de la reproducción
7. Escribamos al frente sí es falso o verdadero y justificamos en caso de ser falsa: El resultado de la mitosis son cuatro células hijas_____

Relacionar: Relacionemos el nombre de la evidencia de la evolución con el enunciado, según la figura 4:

8. En un pez y un pollo se puede ver una enorme semejanza en los primeras etapas del desarrollo gestante (crecimiento dentro del vientre)_____
9. En las extremidades de un caballo y un elefante existen estructuras muy parecidas con arreglos anatómicos en las mismas posiciones_____
10. En todos los seres vivos tenemos un funcionamiento básico similar en los procesos celulares----------
11. Para que los organismos se puedan **adaptar** al ambiente, seguir evolucionando y sobrevivir, qué estrategias, o medios o funciones deben tener o desempañar?. Escribamos la respuesta en unos tres renglones, basados en la figura N° 7
12. Según los principios de la evolución dados en la figura N°2, con cuál de ellos coincide el señor LamarcK en los postulados de la teoría de la evolución?
13. Teniendo en cuenta el concepto de selección natural dado por Darwin, y los ejemplas de la figura N°3, describa su propias palabras el concepto de selección natural.
14. Sí deseas tener una vaca a su manera para iniciar una pequeña empresa, qué tipo de selección utilizarías y por qué?
15. En un recuadro bien ilustrado, cómo sí fuera un lema, escribe nuevamente el concepto textual de evolución dado en la teoría, con el objetivo de poder asimilarlo y tenerlo en nuestro repertorio de saberes.

IV. EVALUACIÓN

El trabajo lo hacemos a mano en el cuaderno con letra legible y buena ortografía para luego tomar los registros fotográficos, en el encabezado debe tener el nombre y el grado del estudiante.

Autoevaluación: De 2 a 5 escribamos la apropiación y la responsabilidad del trabajo autónomo en casa.

V. Referencias y derechos de autor

- Slideshare.net
- Taxonomía-blogger
- Docplayer.es
- Contextos Santillana grado Noveno
- Descubrir noveno Ed. Norma. Ciencias naturales y de la salud

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDRÉS BELLO **"Aspirad a la Independencia de pensamiento"**	
	EJERCICIOS Y TALLERES	FGCO - 007 V. 2017

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EL APRENDIZAJE EN CASA

ÁREA: Educación Física DOCENTE: Juan Guillermo Montoya y Nelson Aldemar Higuita Santa

GRADO: Noveno. FECHA: 05/10/2020

PLAN DE MEJORAMIENTO PERIODO 1

Cordial saludo queridos estudiantes!

TEMA: Anatomía humana.

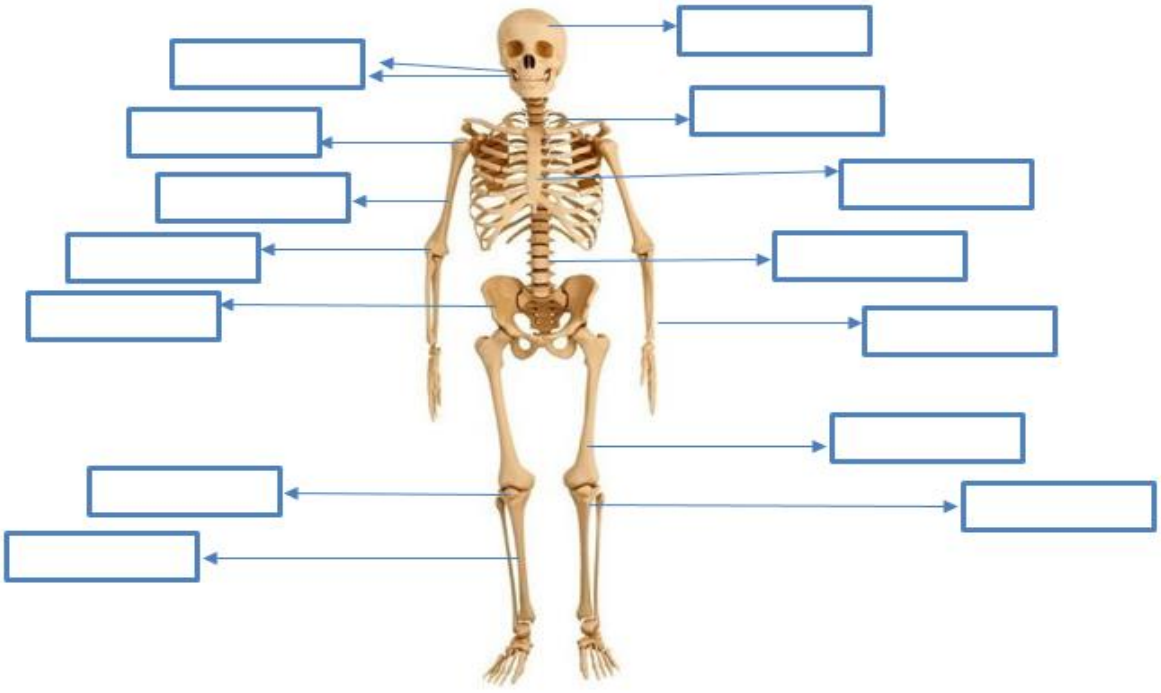
DE ACUERDO A LAS DIRECTRICES PLANTEADAS POR LA PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA, MINISTERIO DE EDUCACION Y MINISTERIO DE SALUD LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES DEBES REALIZARLAS EN TU CASA.

1 El Sistema Óseo:

El esqueleto determina la forma y el tamaño general de los seres humanos como especie, además demuestra particular posición erguida y marcha bípeda.

En la siguiente figura debes poner el nombre a cada uno de los huesos según corresponda su ubicación: Tibia, Maxilares, Rótula, Cadera, Cráneo, Húmero, Radio, Costillas, Esternón, Columna Vertebral, Peroné, Cúbito, Fémur, Omoplato.

Póngale título a la imagen: _____



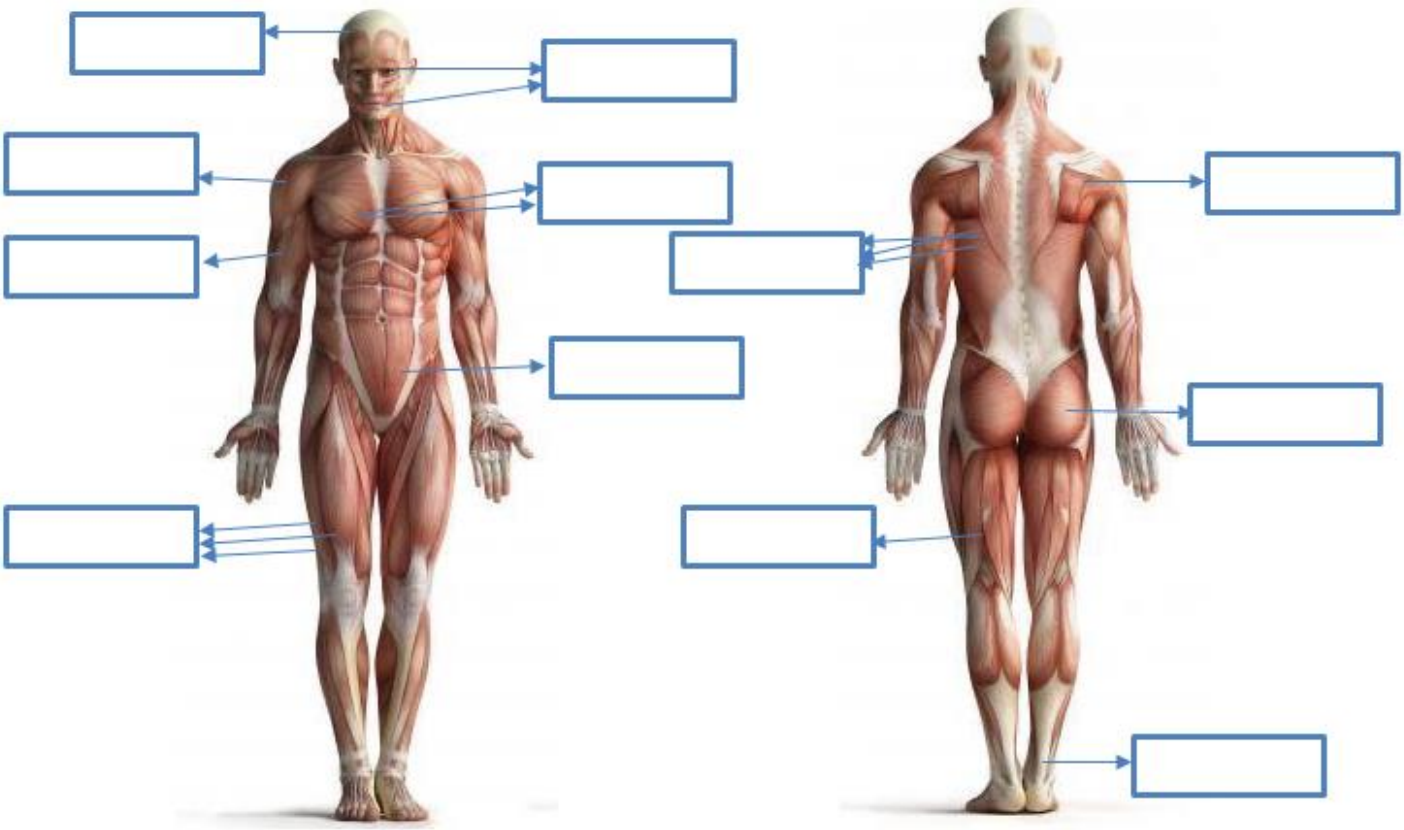
2 Los músculos:

Los tejidos musculares siempre están funcionando. Colaboran con otros órganos del cuerpo, pero el sistema muscular está especializado en el movimiento para que entre y salga aire y comida; para que circule la sangre; para los cambios de postura; para que te muevas…

Todos los tejidos musculares son fuertes. La mayoría son resistentes hasta niveles que pueden sorprendernos. Sus células están llenas de mitocondrias, miles de minúsculas fábricas que producen moléculas de ATP de forma constante. Las células musculares utilizan este combustible para fabricar proteínas fuertes y flexibles.

En la siguiente figura debes poner el nombre a cada uno de los músculos según corresponda su ubicación: Bíceps, trapecio, Cuádriceps, Tendón de Aquiles, Frontal, Glúteo, Tríceps, Orbiculares, Recto del Abdomen, Deltoide, Pectorales, Bíceps Crural.

Póngale título a la imagen: _____



3 Elabora un dibujo a mano de la columna vertebral donde aparezcan las 5 secciones: Cervical, Torácica (Dorsal), Lumbar, Sacra, Coxígea.

4 Elabora un dibujo a mano del cráneo y todos sus componentes anatómicos.

5 Explique cuál es la función de la medula espinal.

6 Consulte que es la giba (joroba), escoliosis, cifosis, lordosis.

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EL APRENDIZAJE EN ÁREA: EMPRENDIMIENTO
DOCENTE: MARTA CECILIA GOMEZ CANO
GRADO: NOVENO PLAN DE MEJORAMIENTO PERIODO 1 - OCTUBRE

MATRIZ DOFA

El análisis DOFA, en español, es el acrónimo para describir las Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y Amenazas. Esta metodología es, hoy, una de las más conocidas en los sectores de administración de empresas. El análisis DOFA es muy utilizado para la planificación a corto, mediano y largo plazo y también en las estrategias para crear nuevos proyectos. Esto sucede porque este análisis consiste en el diagnóstico del negocio y del ambiente en el que estás.

Fortalezas: Son todos aquellos elementos que te brindan una ventaja competitiva.
¿Qué hacemos excepcionalmente bien? ¿Cuáles ventajas tenemos? ¿Cuántos activos o recursos tenemos?
¿Qué fortalezas identifican nuestros empleados y clientes?

Debilidades: Son todos aquellos elementos que te ponen en desventaja.
¿Qué estamos haciendo que podríamos hacer mejor? ¿En dónde somos vulnerables?

Oportunidades: Son todos aquellos espacios en el mercado que no han sido tenidos en cuenta; y que podrían representar mayores utilidades a futuro. Estas oportunidades son externas y son comúnmente determinadas por las tendencias del mercado.
¿Qué oportunidades conocemos, pero no hemos hecho nada para aprovecharlas?
¿Existen nuevas tendencias de las cuales podemos tomar ventajas?
Es importante tener en cuenta si tu empresa está en una posición estratégica para atacar estas oportunidades; teniendo en cuenta tus fortalezas y debilidades.

Amenazas: Están determinadas por las fluctuaciones del mercado, las regulaciones del gobierno, o la percepción del público.
¿Qué elementos externos existen que bloquean nuestro progreso? ¿Cuáles condiciones económicas están afectando nuestro negocio? ¿Qué cambios en el mercado podrían impactar nuestra empresa?
Las debilidades encontradas son vitales para determinar qué tan vulnerable es tu empresa al enfrentar las amenazas externas.

Ejemplo de Análisis DOFA

Para ayudarte a entender cómo funciona el análisis DOFA, vamos a dar el ejemplo ficticio de Juan, un guía turístico de 39 años que actúa en una región turística de importancia. Su sueño es crear un curso online de gastronomía para difundir la cocina local y garantizar la satisfacción personal y el éxito profesional. ¡Sigamos con el análisis!

Fortalezas

Como ya se ha dicho, al evaluar las fortalezas y debilidades es fundamental que pienses en los factores que están relacionados con el éxito en el sector en el que deseas actuar.
En nuestro ejemplo, el conocimiento acerca de las gastronomías locales y la profunda comprensión de cómo sus clientes se comportan son las mayores fortalezas de Juan.

Debilidades
Sin embargo, Juan pretende actuar en el mercado de cursos online, en el que todavía no tiene experiencia. De esta forma, la falta de know-how en esta área específica de actuación es su punto débil.
Además, para dar cursos online, Juan tendría que tener equipos adecuados para grabar sus clases y una plataforma para promocionarlas en Internet.
Lo ideal, en esta parte, es ya empezar a imaginar posibles socios que podrían suplir esas debilidades.

Oportunidades
¿Recuerdas que las oportunidades y amenazas no están al alcance de los emprendedores?
Entonces, podemos poner como oportunidad el interés actual de la sociedad por viajes y gastronomía, especialmente personas con un considerable poder adquisitivo y que estarían dispuestas a pagar por las clases de Juan.
Otra oportunidad a ser considerada aquí es la popularización de la educación a distancia, EAD, que le garantiza un público prácticamente infinito.

Amenazas
Como la gastronomía está de moda, ya existen varios blogs y canales sobre el tema que ofrecen contenido gratuito. Por eso, la competencia puede ser muy fuerte y representar una amenaza para el negocio de Juan.
En ese caso, lo que puede hacer, por ejemplo, es estudiar el mercado para encontrar una forma diferente de contenido o de promoción que le permita vencer a la competencia.

Evaluando el análisis DOFA
Después de finalizar el análisis DOFA, lo ideal es hacer una profunda evaluación de cada asunto relacionado a tu negocio o proyecto. De esta forma, esta herramienta te ayudará en la toma de decisiones asertivas.
Con el análisis DOFA listo, ¡es el momento de convertirlo en acciones y estrategias!
Lo ideal es entender cómo las variables (fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades) se relacionan para que puedas maximizar sus ventajas y minimizar sus desventajas.
Fortalezas + Oportunidades

ACTIVIDAD: Con base en lo expuesto en el texto, piensa en una idea de emprendimiento que se pueda generar a raíz de la pandemia y aplica la matriz a este emprendimiento.

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PLAN MEJORAMIENTO PERIODO 1

ÁREA Matemáticas: Estadística-Geometría
GRADO: NOVENO **FECHA:** 5/10/2020

DOCENTE: José Wilde Cisneros
Nombre completo _____

1. ESTADÍSTICA

1. ¿Cuántos números de dos cifras pueden escribirse de manera que la primera cifra sea par y la segunda sea impar?
2. Carlos lleva al cine a María y a sus 3 hermanos y encuentra 5 asientos libres en una fila. ¿De cuantas maneras diferentes podrán sentarse si a la derecha e izquierda de Carlos esta un hermano de María?
3. ¿De cuántas maneras diferentes se puede distribuir cuatro camisas de diferente color en tres cajones distintos?
4. ¿De cuántas maneras diferentes pueden ordenarse 7 balotas en una fila?
5. En un club hay 100 socios en condiciones de aspirar a los cargos de presidente, vicepresidente, secretario y tesorero. ¿Cuántas listas distintas pueden formarse si una persona fija debe ocupar el cargo de tesorero?

2. Geometría

Recordemos que:
Las escalas que se usan en los planos y los mapas son un caso particular de la proporcionalidad. Se puede decir que las medidas en el plano y en la realidad son proporcionales***. La razón entre ellas se llama escala***.

La escala numérica: representa la razón entre la distancia en el mapa y la correspondiente en la realidad. Por ejemplo, en la construcción al lado de la IEAB, primero realizaron el mapa o plano y luego construyeron de acuerdo a una escala.

La escala 1:100 indica que 1 unidad del plano corresponde a 100 unidades de la realidad. Es decir medir el plano y multiplicar por 100.Es decir, una medida de 1cm representa 100cm o un metro, una medida de 2,5 cm representaría 250 cm o sea dos metros y medio en la realidad.

ACTIVIDAD

1. En un mapa aparece la relación1:500000. Interprétala. Ahora si 1 representa 0.5m cuántos kilómetros corresponden en la realidad.
2. La distancia de Medellín a Bello por la autopista norte es de 11.6 km. ¿Qué escala debe aparecer en el mapa, si en el mapa está dibujada una distancia de 1,2cm?

En matemática se utilizan los términos constante y variable. Constante: Es un valor fijo que se simboliza o escribe directamente en una expresión matemática. Variable: Es una letra o símbolo dentro de una expresión o fórmula matemática que representa una magnitud que toma diversos valores.

Existen variables independientes y variables dependientes:

● Las variables independientes pueden tomar cualquier valor dentro de un rango de valores posibles.

● Las variables dependientes adquieren valores en función de la valoración dada a las variables independientes.

Lea detenidamente la situación y complete la tabla siguiente:

Situaciones	Variables	¿Son directamente proporcionales? ¿Por qué?
La cantidad de vocales de una palabra y la cantidad de consonantes de la misma palabra.		
La Fuerza aplicada a un cuerpo y la aceleración que adquiere (2da Ley de Newton)		
La medida del lado de un cuadrado y su perímetro.		
La medida del radio de una circunferencia y su perímetro.		
El color de pelo y la estatura de los estudiantes de 2do nivel de educación de adultos.		
Distancia recorrida por un automóvil y el tiempo que emplea en recorrerla a una velocidad constante.		
El número de hojas de un libro y su peso.		
Número de trabajadores de una faena y los días que demoran en construir un edificio.		

ÁREA: Ética y Valores y Religión GRADO: OCTAVO Y NOVENO

MI VOZ INTERIOR

Manejar mis emociones usando mi voz interior.

Mi mejor aliada: Mi voz interior

Imagínate que estás en las situaciones que se describen abajo. A la izquierda encontrarás pensamientos o frases que pueden hacer que tus emociones se intensifiquen y no las puedas controlar.

Para cada situación, cambia el pensamiento o frase descrito por un pensamiento o frase que pueda ayudarte a controlar la emoción que podrías estar sintiendo en cada situación.

Guíate por siguiente ejemplo:

Alejandro tiene mucho miedo de perder un examen. Se dice a sí mismo: "Voy a perder el examen. El examen va a estar muy difícil. ¡No voy a poder!". En este caso, Alejandro podría cambiar sus pensamientos y decirse a sí mismo algo que le sirva para calmar su miedo, como: "Oye, no te preocupes, nada más tienes que organizarte y estudiar. Te has esforzado, lo puedes lograr. Tranquilízate, no te preocupes, no te preocupes".

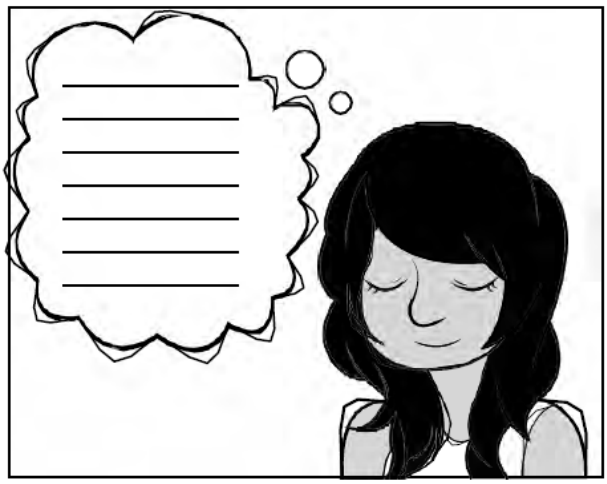
Situación 1	
Discutiste con tu hermano o hermana y estás tan **enojado** que quieres pegarle. Piensas:	¿Cómo podrías cambiar tu pensamiento por uno que te ayude a controlar la **rabia**?

Situación 2

Estás **triste** porque no te invitaron a una fiesta.

Piensas:

¿Cómo podrías cambiar tu pensamiento por uno que te ayude a sentirte menos **triste**?



Situación 3

Estás **ansioso** porque tienes que ir a un lugar donde no conoces a nadie.

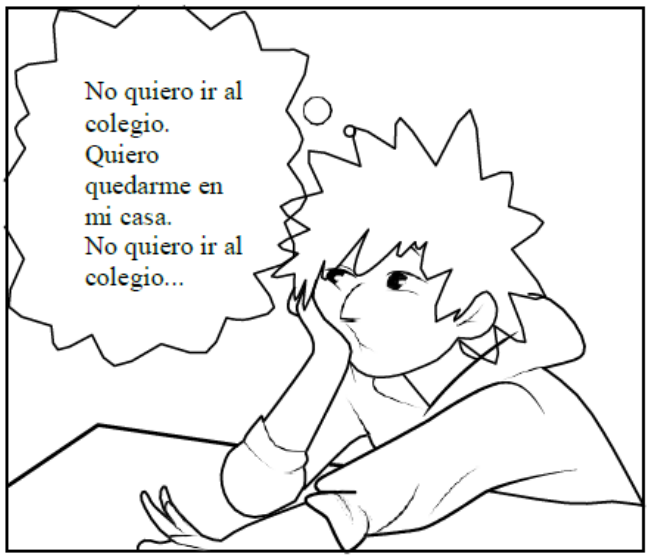
Piensas:

¿Cómo podrías cambiar tu pensamiento por uno que te ayude a controlar la **ansiedad**?

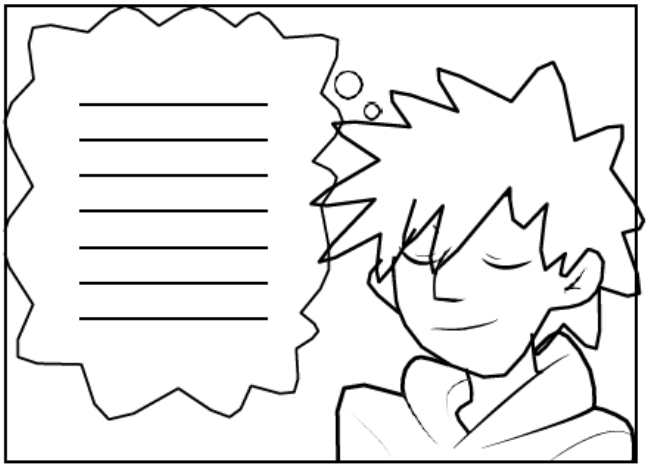
Situación 4

Tienes que ir al colegio, pero simplemente **no tienes ganas**.

Piensas:



¿Cómo podrías cambiar tu pensamiento por uno que te ayude a sentirte más **animado**?



Referencias.

MEN. (2014). Paso a paso. Programa de educación socioemocional. Cartilla 9

PLAN DE MEJORAMIENTO PERIODO 1

ÁREA: **INGLÉS** GRADO: **9th** DOCENTE: **YALILE PALACIOS**

Estudiante: _____

Presente Perfecto en inglés

Al igual que en otros tiempos verbales, en el presente perfecto también existen verbos regulares y verbos irregulares. Los primeros se conjugan en agregando "-ed", "-d" o "-ied" según su terminación; los irregulares se conjugan en participio pasado (la tercera columna de la lista de conjugación de verbos en el diccionario).

Ejemplos con verbos regulares:

- *She has **cleaned** her kitchen.* → "Ella ha limpiado su cocina.
- *They haven't **studied** for the exam*". → Ellos no han estudiado para el examen.
- *I haven't **attached** the document yet".* → No he adjuntado el documento todavía.

Ejemplos con verbos irregulares:

- *I have **forgotten** your number.* → He olvidado tu número.
- *My husband has **gone** to Germany on a business trip.* → Mi pareja se ha ido a Alemania en un viaje de negocios.
- *I have **chosen** the best writers.* → He elegido a los mejores escritores.
- *She has **broken** her arm.* → Ella se ha roto su brazo.

Estructura

En presente perfecto los verbos auxiliares son "has" y "have". El primero se utiliza para *she, he* o *it*, y el segundo para *I, we, they* y *you*.

1- Afirmación → sujeto + has/have + verbo en participio pasado.

Ejemplos:

- *I have cooked something special for you.* → He cocinado algo especial para vos.
- *He has finished his work.* → Él ha terminado su tarea.

2- Negación → sujeto + hasn't/haven't + verbo en participio pasado.

Ejemplos:

- *She hasn't bought a new car yet.* → Ella no ha comprado un auto nuevo todavía.
- *We haven't played football since we were children.* → Nosotros no hemos jugado al fútbol desde que eramos pequeños.

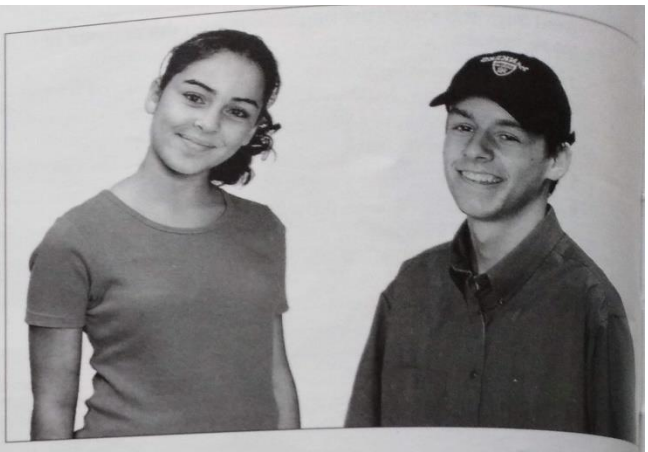
3- Interrogación → who/what/where/how/which/why/when + has/have + sujeto + verbo en participio pasado + ?.

Ejemplos:

- *Where have you been?.* → ¿Donde has estado?.

- *How many times has he driven on Manhattan?* → ¿Cuántas veces ha manejado por Manhattan?.

CITY LIFE



1 GRAMMAR: PRESENT PERFECT

Complete with the verbs in the present perfect.

Dani and Ben are chatting in a coffee shop.

DANI There's a great new City Boys CD out.
(1)_____ (you/listen) to it?

BEN Yeah, I'm sure I have.
(2)_____ (I/just/buy) their *City Nights* CD.

DANI But this is a new one.
(3)_____ (it/not/be) out long. It's called *City Life*.

BEN No, (4)_____ (I/not/hear) that one.

DANI I think City Boys are great. (5)_____ (they/just/arrive) in the U.S. for a tour. And (6)_____ (I/buy) two tickets for their concert tomorrow evening!

BEN Really? Who are you going with?

DANI (7)_____ (I/not/have) time to ask anyone.
(8)_____ (you/plan) anything for tomorrow night?

BEN No, (9)_____ (I/not/make) any plans.

DANI Do you want to come with me? We can go together!

BEN Yes, please! Great!

2 GRAMMAR: PRESENT PERFECT

Write questions about Ben and Dani's conversation and answer them.

1 Dani/listen to *City Life*
Has Dani listened to City Life?
Yes, she has.

2 Ben/hear *City Life*
_____ ?
_____

3 City Boys/be in the U.S. long
_____ ?
_____

4 Dani/buy tickets for their concert
_____ ?
_____

5 Dani/invited Sally to the concert
_____ ?
_____

6 Ben/plan anything for tomorrow night
_____ ?
_____

3 GRAMMAR: PRESENT PERFECT

Correct the sentences.

1 Carol has filmed Laura and Max. (Jack and Sally)
She hasn't filmed Laura and Max.
She's filmed Jack and Sally.

2 Pedro has bought a guitar. (computer game)
_____
_____

3 Dani has sent an e-mail to her parents. (best friend)
_____
_____

4 Max has lost his watch. (map)
_____
_____

5 Dani has called her parents once. (three times)
_____
_____

6 Laura and Max have recorded a song. (video)
_____
_____

80

PLAN DE MEJORAMIENTO GRADO 9° PERIODO 1

ÁREA: Lengua Castellana **DOCENTE:** Katterine Barrientos.

COMPETENCIAS: Comprensión lectora - Escritura

OBJETIVO:

Mejorar las habilidades de lectura crítica a través de los ejercicios de análisis e interpretación de distintos textos.

ACTIVIDAD:

Una de las pocas industrias que se habían mantenido casi impertérritas a los revolucionarios avances del mundo digital era la educativa. Esto no quiere decir que tanto universidades como colegios no hayan estado investigando sobre cómo adaptarse a los nuevos comportamientos y necesidades de los estudiantes, pero han sido lentos en su implementación, bien por falta de recursos o por las complejidades de cambiar unos modelos tan arraigados.

No obstante, la pandemia, por difícil y compleja que haya resultado para estudiantes y centros docentes, puso sobre la mesa un debate que quizás muchas instituciones han tratado de evadir durante mucho tiempo y uno que ya no da espera para plantear soluciones. Preguntas como hacia dónde va la educación o cuál debe ser la nueva apuesta y estructura de universidades y colegios frente a unos clientes/audiencias con cada vez más poder de decisión sobre cómo prepararse no pueden ser pospuestas más.

Plantear esta discusión en torno a las ventajas y desventajas de la virtualidad es un error, no por otra razón que la virtualidad es apenas el ecosistema en el que convivirán los múltiples modelos de educación que están surgiendo en estos tiempos. Las escuelas seguirán existiendo, así como las universidades, pero ya no serán los únicos epicentros que formen a la ciudadanía. Y quizás tampoco los más relevantes. He ahí el punto.

El sector educativo es hoy un mercado donde bullen todo tipo de oportunidades. Ciertos fondos de inversión están invirtiendo miles de millones de dólares en todo lo relacionado con 'ed-tech'. Un ejemplo es ETS Strategic Capital, que recién creó su unidad de educación con una bolsa de 1.500 millones de dólares. Según una entrevista a su director, hay un potencial enorme en colegios, educación superior, cursos para ejecutivos, talleres para empleados e idiomas.

La pandemia nos mostró que el estudio remoto llegó para quedarse. Quizás no tanto en las edades tempranas de la enseñanza, pero en lo que tiene que ver con adolescentes y adultos, las apuestas van encaminadas hacia la creación de cursos flexibles que incorporen inteligencia artificial, 'machine learning', realidad virtual, realidad aumentada, lenguaje natural procesado, manejo de identidad y biométrica.

Algunos señalan que la virtualidad es coyuntural y que pronto volveremos al sistema de siempre. La integridad de los exámenes, argumentan, solo se garantiza en las aulas. Incorrecto. Varias empresas están perfeccionando la supervisión remota ('remote-proctoring'), una tecnología que permite que los alumnos tomen los exámenes desde sus hogares con todas las garantías para los profesores. ¿Cómo? A través del video, un sistema monitorea al examinado permanentemente y busca comportamiento anómalo para detectar una trampa.

En fin, el hecho es que tanto papás como alumnos y docentes no pueden quedarse enfrascados en una discusión sobre el estudio remoto. La conversación tiene que virar hacia el entendimiento del ed-tech y cómo este moldeará la forma en la que nos preparamos. El Gobierno, por supuesto, no puede estar ajeno a esta conversación, sobre todo en flexibilizar su dictatorial marco regulatorio que tiene maniatados a colegios y universidades.

Colombia cuenta con emprendimientos que figuran entre los más innovadores en América Latina, como Griky y Pencil. El primero ayuda a las universidades a digitalizar su contenido y el segundo es un puente de comunicación entre profesores y padres. Es un buen comienzo, pero falta más apoyo y una mayor flexibilidad en los métodos de aprendizaje.

Un buen liderazgo con atinadas inversiones en 'ed-tech' podría ser la gran oportunidad que estaba esperando Colombia para otorgarle a sus ciudadanos, jóvenes y adultos, una educación sólida y digna. Ojalá no perdamos este tren.

1. Busca el significado de las siguientes palabras en el diccionario:
   Impertérrito
   Arraigado
   Posponer
   Epicentro
   Anómalo
   Coyuntural
   Maniatado
   Virar
   Dictatorial

2. Cuál es la tesis del texto. (Recuerda que debe resumirse en una sola frase)
3. Qué posición asume el texto frente a la función de la escuela presencial.
4. Qué posición asume el texto frente a la función de la educación virtual.
5. A qué tipo de texto corresponde el texto anterior, explica.
6. Cuál es el papel del proyecto Griky.
7. Qué alternativa plantea el texto frente a la evaluación digital para garantizar su integridad.
8. De acuerdo con el texto, qué tipo de herramientas se pueden encontrar en las nuevas modalidades de educación.
9. Elabora un texto argumentativo en el que asumas una postura crítica con respecto al tema de la educación virtual vs. la educación presencial. (El texto debe tener como mínimo 4 párrafos: uno de introducción, dos de argumentación y uno de conclusión)

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EL APRENDIZAJE DESDE CASA

ÁREA: **MATEMÁTICAS** DOCENTE: Claudia Marcela Zapata
GRADO: Noveno
FECHA: 13 de Octubre de 2020

REFUERZOS PRIMER PERIODO DE NOVENO

Tienes la gran oportunidad de presentar este refuerzo para recuperar los logros pendientes del primer periodo, pon todo tu empeño para resolverlo.

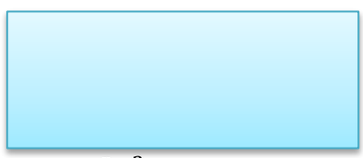
Es muy importante que sepas que todos los ejercicios **deben tener todas las operaciones que realizaste para resolverlo**, de lo contrario no será tomado en cuenta.

RESUELVE LOS SIGUIENTES EJERCICIOS (En hojas de block)

1. Determina el perímetro de un cuadrado cuya medida de los lados es $5x^2 + 8x + 3$

$5x^2 + 8x + 3$

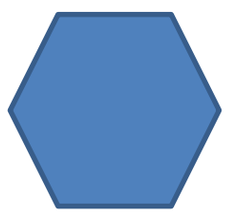
2. Determina el perímetro de un rectángulo cuya medida de uno de sus lados es $2x^2 - 4x + 7$ Y el otro lado es $8x + 2$



$8x + 2$

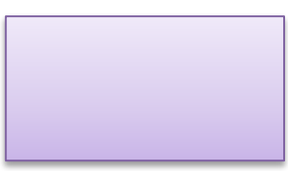
$2x^2 - 4x + 7$

3. Determina el perímetro de un hexágono regular con medidas en cada lado de $3x^3 + 2x^2 - 6x + 25$



$3x^3 + 2x^2 - 6x + 25$

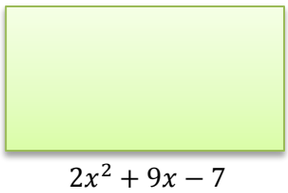
4. Halla el área de un campo de papas que tiene de ancho $13x + 5$ y de largo $6x - 2$



$6x - 2$

$13x + 5$

5. Halla el área de un campo de golf cuyas medidas son: ancho $2x^2 + 9x - 7$ y de largo $3x + 8$



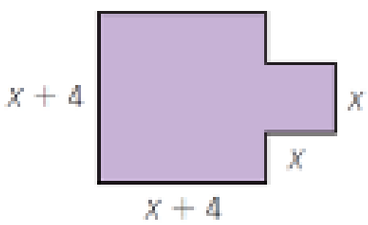
Nota: recuerda que los perímetros son sumas y las áreas son multiplicaciones.

6. Determina cual es la ganancia de una tienda de zapatos, que en un mes vendió 365 pares de zapatos. La ganancia se calcula restando los gastos de los ingresos.
   Los ingresos están determinados por el siguiente polinomio $28x^2 - 85x + 3500$
   Los gastos están determinados por el siguiente polinomio $7x^2 - 20x - 423$

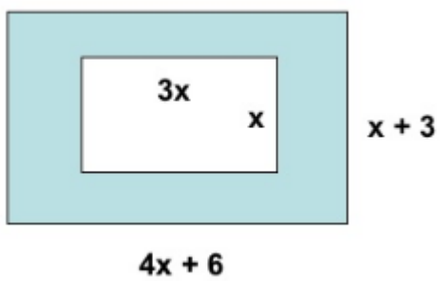
7. Determina cual es la ganancia de una tienda de camas, que en un mes vendió 63 camas. La ganancia se calcula restando los gastos de los ingresos.
   Los ingresos están determinados por el siguiente polinomio $456x^2 - 5x + 125000$
   Los gastos están determinados por el siguiente polinomio $35x^2 - 27x - 12980$

8. Determina cual es la ganancia de una tienda de tortas, que en un mes vendió 186 tortas de novia. La ganancia se calcula restando los gastos de los ingresos.
   Los ingresos están determinados por el siguiente polinomio $257x^2 + 23x + 36200$
   Los gastos están determinados por el siguiente polinomio $12x^2 + 16x - 16400$

9. Encuentra el área de la siguiente figura



10. Determina el área sombreada



LA VIDA NOS PRESENTA DIFICULTADES Y MOMENTOS DE SATISFACCIÓN.
ENFRENTEMOS CADA MOMENTO CON ENTEREZA Y DESICIÓN.

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EL APRENDIZAJE EN CASA

ÁREA: TECNOLOGÍA DOCENTE: Israel Muriel Acevedo
GRADO: NOVENO FECHA: PLAN DE MEJORAMIENTO
PERIODO UNO.

ASIMILACION DE LA TECNOLOGIA

Es obtener los conocimientos suficientes acerca del funcionamiento y manejo de una determinada tecnología para adaptarla, aplicarla y poderla modificar de acuerdo a las nuevas necesidades de producción; lo cual implica:

- Una plena aplicación de las actividades en Las que se utiliza.
- Su reproducción, adaptación y mejoramiento.
- La aplicación a nuevas situaciones.
- La distribución a terceros.

La escogencia y utilización de la mejor tecnología depende de varios criterios.

- El tipo de producto especificado en detalles.
- La escala de producción.
- El valor social de los factores: capital, mano de obra, materia prima y las diferentes categorías de aplicación.

TRANSFERENCIA DE TECNOLOGÍA.

Se refiere generalmente a la adquisición de técnicas de producción por parte de los centros productivos de un país, desde otras empresas o centros de investigación para ser utilizadas en procesos de producción de bienes y/o servicios. Dicha tecnología puede llegar a través de:

1. ASISTENCIA TECNICA. O sea la prestación de servicios por parte de expertos en un área determinada.
   Ejemplo. Las asesorías agrícolas.
2. CONTRATO DE LICENCIA. Convenio entre comprador y vendedor para utilizar las técnicas y conocimientos en procesos de producción, los cuales se deben adaptar a las condiciones locales durante el tiempo que dure el contrato, ejemplo. El ensamblaje de carros RENAULT en Sofasa Envigado.

TRANSFERENCIA INTERNA.

Es la que se da entre dos empresas del mismo país, generalmente entre una empresa productora y un proveedor que puede ser:

- Otra empresa del mismo tipo.
- Un productor de bienes de capital o materia prima.
- Un centro de información técnica.
- Un centro de formación e investigación tecnológica.

VENTAJAS.

1. Elimina las ventajas de los importadores de tecnologías del exterior.
2. Refuerza las relaciones intersectoriales entre las empresas del mismo ramo.
3. Aumenta el poder de negociación del país.
4. Incentiva y estimula a las pequeñas empresas.
5. Disminuye sustancialmente los costos de importación.

Tecnología Estática. Se llamó así a la época cuya frecuencia de producción de conocimiento e investigación fue relativamente baja, es decir, se produjeron pocos inventos.

Tecnología Dinámica. Cuando hacemos referencia a la época en que la frecuencia o ritmo de producción fue relativamente alta. Se crearon muchas cosas nuevas. La denominación de estática o dinámica es relativa a la época histórica y a otras formas de conocimiento o de tecnologías.

Algunos de los principales inventos de la época fueron:

- ✓ El ábaco.
- ✓ La regla de cálculo.
- ✓ La Pascalina (calculadora).
- ✓ Teoría de la computación.
- ✓ Sistema de notación binaria.

Solo en los siglos XIX y XX, se da el verdadero salto hacia la revolución científico-tecnológica, marcada por grandes inventos e innovaciones especialmente en el área del procesamiento de la información.

INVENTO. Es una operación de la tecnología por la cual surge una solución a una necesidad, debe ser algo realmente nuevo, no solo en el campo de los instrumentos o equipos, sino también, en cualquier rama de las ciencias. Ej. El televisor, la máquina de escribir.

INNOVACIÓN. Se trata de modificar algo que ya existe, y que el nuevo producto tenga por lo menos un factor que lo diferencie de otro de su misma clase. La innovación es lo que le da el mercado al producto. Ej. El televisor a color, máquina de escribir eléctrica.

ACTIVIDAD.

Responda las siguientes preguntas con base en los temas tratados.

1. ¿Qué implica la asimilación tecnológica? Según sus propias palabras.
2. Defina con sus propias palabras lo que es una asistencia técnica.
3. ¿Por qué las nuevas tecnologías se producen fácilmente en los países desarrollados?
4. ¿Qué importancia tiene la importación de tecnología para un país?
5. ¿Cuál es la diferencia entre un invento y una innovación?
6. Escriba el nombre de cinco inventos de los siglos XX y XXI y cinco innovaciones.