



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDRÉS BELLO

## “Aspirad a la Independencia de pensamiento”

EJERCICIOS Y TALLERES

FGCO - 007

V. 2017

### ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EL APRENDIZAJE EN CASA

#### RECUPERACIÓN SEGUNDO PERIODO

ÁREA: ARTÍSTICA DOCENTE: ALEXANDER CARDONA GAVIRIA  
GRADO: 3 FECHA: 13 al 23 de octubre

Cordial Saludo

Apreciados padres de familia y estudiantes.

Favor realizar de las siguientes actividades solo las que les falta, las que ya realizaron pueden enviar fotos de evidencia.

Leer la página 20 del libro a crear, que nos habla de algunos artistas del mundo que hicieron sus obras a través del collage.

-Posterior a la lectura, y una vez entendido el término de lo que significa el collage; haz tu propio collage (recorte de papeles) en la página 21 del mismo libro : con recortes de revistas de niños jugando en el descanso.

Leer paso a paso cómo hacer un programador mensual en la página 24,25 y 27. (A crear).

En la página del libro a crear, realiza una escultura en plastilina en la página 23 (una figura libre que ubicarías imaginariamente en el patio de tu colegio).

En la página 29 del libro a crear, dibuja una actividad que te guste del colegio y coloréala con colores complementarios.

Observamos la granja de la página 30. A crear.

En la página 31 A crear dibuja un juego muy divertido de niños y pollitos, que realizarás en tu casa con tus familiares.

Leemos la página 32 del libro a crear. “ Lo que hemos hecho este año en la granja”.

En la página 33 del mismo texto, elabora con témperas un dibujo de cómo te imaginas una granja.

Nota: Los que no tienen el libro, pueden realizar un collage (recortes de niños jugando en el descanso en una hoja en blanco y lo presentas). Y realizan una figurita en plastilina (escultura). Así mismo los que no tienen libro, dibujan una actividad que te guste del colegio en hoja en blanco o en el cuaderno y lo colorean. En otra hoja o en el cuaderno te dibujas jugando a los pollitos. Y en el cuaderno o en una hoja, dibujan una granja.

Recordar que en la copia de grado , hemos avanzado hasta el círculo crómico. Por lo tanto se debe presentar hasta ahí.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDRÉS BELLO

## “Aspirad a la Independencia de pensamiento”

EJERCICIOS Y TALLERES

FGCO - 007

V. 2017

### ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EL APRENDIZAJE EN CASA

#### PLAN DE MEJORAMIENTO SEGUNDO PERIODO

ÁREA: CIENCIAS NATURALES  
GRADO: TERCERO

DOCENTES: ADRIANA OROZCO  
FECHA: DEL 9 DE OCTUBRE AL 23 DE OCTUBRE

Con el desarrollo de la presente guía se pretende el conocimiento de los conceptos básicos sobre el sistema del cuerpo humano. Lo puedes copiar o imprimir y pegar en el cuaderno, recuerda solo enviar al aula virtual o entregar en medio físico las **actividades o tareas** desarrolladas.

Realiza la lectura de la presente guía, la cual te ayudará a entender el funcionamiento de los sistemas del cuerpo humano (Digestivo, Respiratorio y Circulatorio). Te sugiero complementar los temas buscando en internet o en algunos libros que puedas tener a mano.

**Tema:** Sistemas del cuerpo humano

**Objetivo:** Describir los diferentes sistemas de los cuales se compone el cuerpo humano.

#### SISTEMAS DEL CUERPO HUMANO



El cuerpo humano es, quizás, la estructura más compleja del universo conocido. Y aunque parezca exagerado decirlo así, es verdad. Células especializadas que forman tejidos, que forman órganos, que forman los sistemas y aparatos que conforman nuestro cuerpo.

A continuación, encontrarás las funciones principales de los sistemas: digestivo, respiratorio y circulatorio:

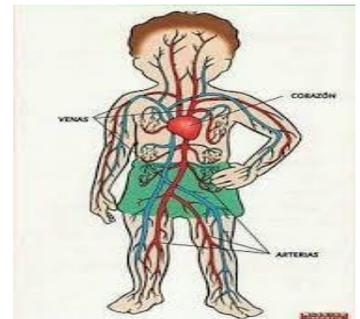
• **Sistema Digestivo:** los seres humanos necesitamos alimentarnos para que la comida aporte energía a todo el cuerpo y desechar lo que no necesita. El aparato digestivo es el que realiza este trabajo que se llama digestión. Se encarga de extraer los nutrientes y trasladarlos al aparato circulatorio para que los distribuya a todas las partes del cuerpo.





• **Sistema Respiratorio:** para vivir necesitamos tomar oxígeno del aire. Cuando respiramos, tomamos por la nariz o por la boca. Luego, el aire pasa por un tubo llamado tráquea y llega a los pulmones, que son una especie de bolsas que tenemos en el interior de nuestro cuerpo. A continuación, expulsamos el aire que hay en los pulmones y tomamos el aire de nuevo.

• **Sistema circulatorio:** el aparato circulatorio sirve para llevar los nutrientes de los alimentos y el oxígeno a las células y para recoger los desechos que se han de eliminar después por los riñones, en la orina y por los pulmones. La sangre está circulando constantemente. Además, el aparato circulatorio también interviene en las defensas del organismo, regula temperatura corporal y transporta hormonas.



### Actividad evaluativa.

Como te has dado cuenta el cuerpo humano está conformado por una gran variedad de sistemas que trabajan de una manera conjunta y coordinada haciendo posible el buen funcionamiento de éste. Nuestro cuerpo también es una máquina y, como tal, necesita combustible para trabajar y para desarrollar todas sus actividades: correr, saltar, caminar, jugar, pensar y todo aquello que es capaz de realizar el hombre. Además, en cada acción y con el paso de los años las células del cuerpo y los tejidos se van gastando y deben ser repuestos. Por eso deben fabricarse las células y tejidos para que el cuerpo crezca y se desarrolle desde su nacimiento. Los órganos son estructuras corporales de tamaño y forma característicos, que están constituidos por masas celulares llamadas tejidos y que llevan a cabo funciones vitales específicas; como por ejemplo el estómago, el hígado, el cerebro, entre otros. Los sistemas de órganos son grupos coordinados de órganos que trabajan juntos en amplias funciones vitales.

**A continuación, te invito a leer, analizar, pensar y resolver de una manera muy descriptiva las siguientes preguntas:**

- A.** ¿Por qué nuestro cuerpo es considerado como la estructura más compleja del universo conocido?
- B.** ¿Qué le pasaría a nuestro cuerpo si uno de sus sistemas funciona deficientemente? ¿Por qué?
- C.** ¿Cuál es la función principal del sistema digestivo?
- D.** Escribe las partes que componen el sistema digestivo.
- E.** ¿Cuál es la función principal del sistema respiratorio?
- F:** Escribe las partes que componen el sistema respiratorio.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDRÉS BELLO

“Aspirad a la Independencia de pensamiento”

## EJERCICIOS Y TALLERES

FGCO - 007

V. 2017

**G.** ¿Cuál es la función principal del sistema circulatorio?

**H.** Escribe las partes que componen el sistema circulatorio.

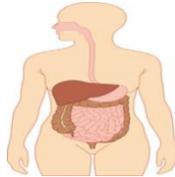
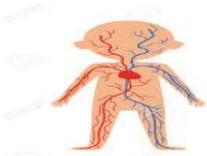
**I.** Escribe un cuento, donde el tema principal sea los tres sistemas del cuerpo humano vistos anteriormente.

**J.** Escribe en cada cuadro la letra del aparato correspondiente.

**D Digestivo**      **C Circulatorio**      **R Respiratorio**

- ❖ Permite el intercambio de oxígeno y dióxido de carbono.
- ❖ Transforma los alimentos que consumimos, y absorbe nutrientes para obtener energía.
- ❖ Transporta nutrientes y oxígeno a diferentes partes del cuerpo y recoge desechos.

**K.** Observa las siguientes imágenes y escribe el sistema del cuerpo al que pertenecen.



**L.** Escribe en el siguiente cuadro una enfermedad y cuidado que debemos tener con los sistemas del cuerpo humano.

SISTEMA DEL CUERPO HUMANO	ENFERMEDAD	COMO LOS DEBEMOS CUIDAR
Sistema digestivo		
Sistema Respiratorio		
Sistema Circulatorio		

**LL.** Lee detenidamente y subraya la respuesta correcta.

**¿Cuáles son los elementos que conforman el aparato digestivo?**

- a) Boca, estómago, hígado, intestino delgado, intestino grueso, glándulas salivales, faringe, esófago, páncreas, recto, ano
- b) Boca, Pulmones, intestinos, tráquea, nariz, riñones, recto, ano, hígado, estomago, esófago.
- c) Glándulas salivales, intestino grueso, intestino delgado, la boca, los pulmones, esófago, nariz, esófago, estómago,
- d) Boca, estómago, hígado, intestino delgado, intestino grueso, glándulas salivales, ano, corazón, nariz.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDRÉS BELLO

“Aspirad a la Independencia de pensamiento”

EJERCICIOS Y TALLERES

FGCO - 007

V. 2017

## M. ¿SABIAS QUE EL PRINCIPAL ORGANO AFECTADO POR EL COVID19 SON LOS PULMONES?

Responde las siguientes preguntas:

¿Qué síntomas a nivel respiratorio presenta un paciente con Coronavirus?

¿Cómo entra el virus causante del COVID19 a nuestro organismo?

## N. Colorea la respuesta correcta

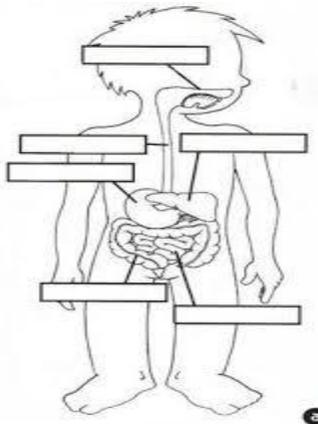
El órgano que bombea la sangre es:

Venas

Arterias

Corazón

Ñ. Coloca los nombres de los órganos que conforman el aparato digestivo y escribe sobre las líneas cuál es la función de cada uno de ellos.




O. Realiza de una manera creativa uno de los tres sistemas del cuerpo humano, utilizando cualquier material reciclable que tengas en casa.



**¡Muchos éxitos!**



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDRÉS BELLO

“Aspirad a la Independencia de pensamiento”

EJERCICIOS Y TALLERES

FGCO - 007

V. 2017

## ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EL APRENDIZAJE EN CASA

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

DOCENTE: ADRIANA PATRICIA OROZCO

GRADO: TERCERO

FECHA: DEL 9 DE OCTUBRE AL 23 DE OCTUBRE

### PLAN DE MEJORAMIENTO PERIODO 2

Con el desarrollo de la presente guía encontraras dos temas de aprendizaje que te llevaran ampliar tus conocimientos académicos, de los cuales espero que disfrutes realizando las diferentes actividades.



**Tema: El paisaje**

**Objetivo:** Identificar y describir las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.

**¿Qué es el paisaje?** Es el aspecto que tiene un área sobre la superficie terrestre.

Los paisajes están formados por **elementos naturales** como relieve, las fuentes de agua, las plantas, los animales y los minerales.

También están formados por **elementos culturales** en los que ha intervenido el ser humano como puentes, carreteras y caminos, casas y cultivos y túneles.

El paisaje puede cambiar por procesos naturales o por las actividades del ser humano. Si los cambios son producidos por los elementos de la naturaleza como **viento, el agua o la tierra** hablamos de **paisaje natural**, Si los cambios se deben al ser humano recibe el nombre de **paisaje cultural**.

### Actividad:

1. Busca en la sopa de letras diez palabras relacionadas con los [paisajes naturales y culturales](#). Luego, describe en tu cuaderno las características de un paisaje natural y uno cultural.

L	O	R	B	O	G	O	T	A
A	N	O	I	V	S	F	C	D
T	I	G	S	E	L	V	A	E
I	M	A	I	I	H	D	M	R
P	A	L	K	J	U	M	P	E
S	C	U	L	T	I	V	O	V
O	T	S	G	C	A	S	A	D
H	O	E	T	N	E	U	P	L



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDRÉS BELLO

## “Aspirad a la Independencia de pensamiento”

### EJERCICIOS Y TALLERES

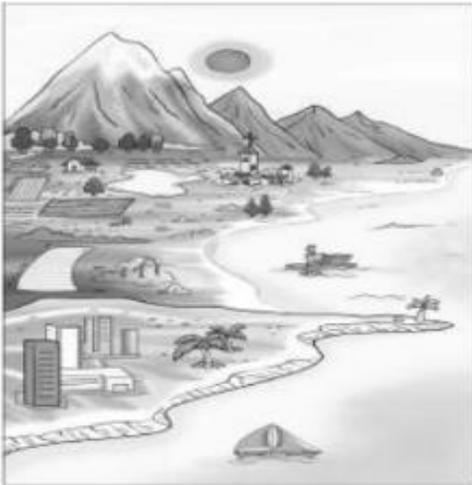
FGCO - 007

V. 2017

2. Observa las siguientes imágenes y escribe a qué tipo de paisaje corresponde cada una y escribe los elementos que los componen.



3. Escribe falso (F) o Verdadero (V), de acuerdo con la imagen del paisaje.



- a. Es un paisaje en el que intervienen únicamente elementos humanos ( ).
- b. Las actividades humanas se desarrollan de acuerdo con las condiciones del paisaje ( ).
- c. Las actividades humanas no han logrado transformar el paisaje natural ( ).
- d. Este Paisaje combina elementos naturales y culturales. ( ).

### Tema: El Relieve y el Clima

**Objetivo:** Estudiar los principales rasgos del relieve y el clima.

**El Relieve:** Es un conjunto de las distintas formas del terreno. Cada una de las distintas formas del terreno recibe diferentes nombres: montaña, valle, llanura y meseta.





# INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDRÉS BELLO

“Aspirad a la Independencia de pensamiento”

## EJERCICIOS Y TALLERES

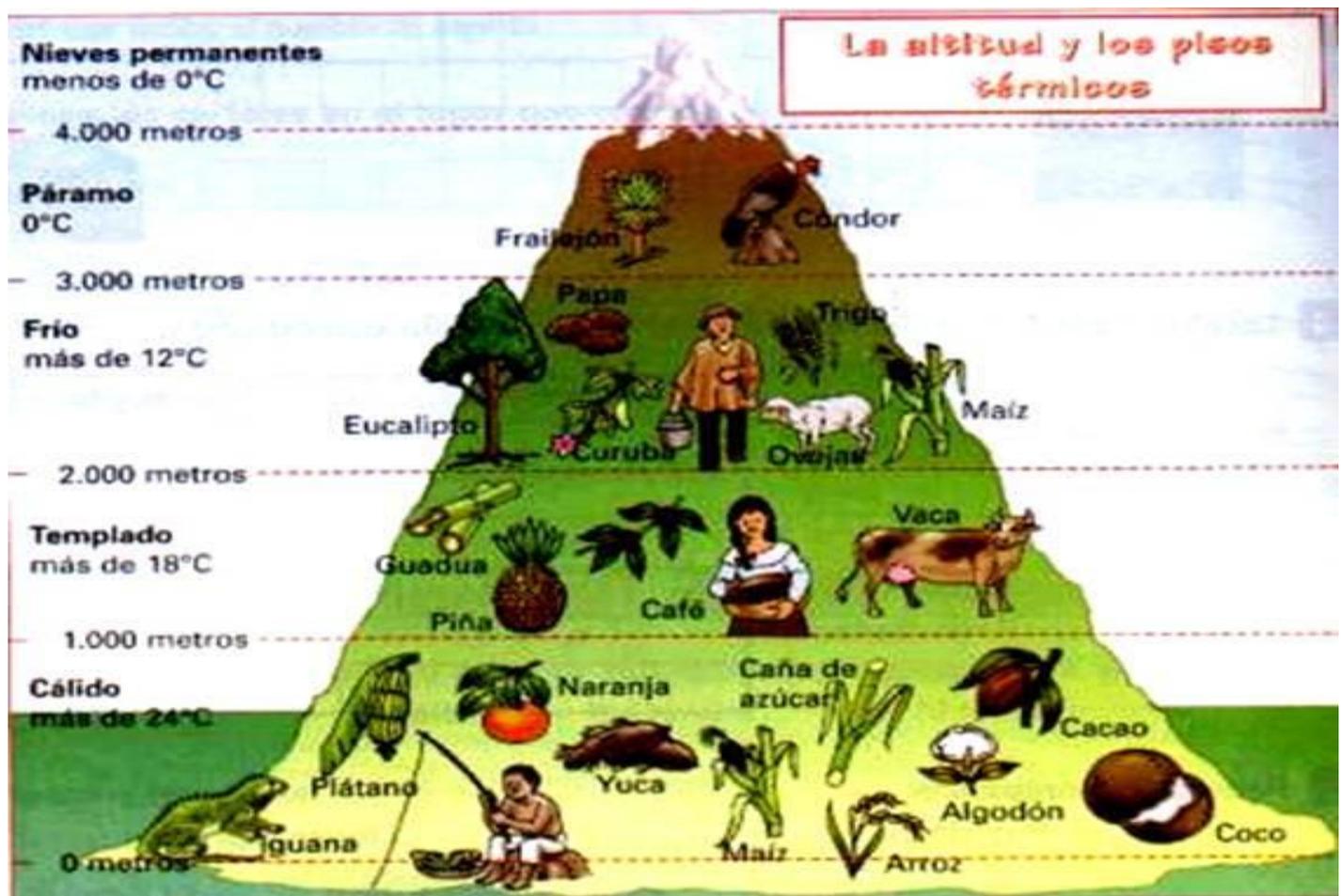
FGCO - 007

V. 2017

**El Clima:** Fenómeno natural que se da a nivel atmosférico y que se caracteriza por ser una conjunción de numerosos elementos tales como la temperatura, la humedad, la presión, la lluvia, el viento y otros.



**¿QUÉ SON LOS PISOS TÉRMICOS?** Son zonas que tienen unas características climáticas especiales, como la altitud, la temperatura, el brillo solar y el viento. Los pisos térmicos son cinco: cálido, templado, frío, páramo y nieves perpetuas.





# INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDRÉS BELLO

## “Aspirad a la Independencia de pensamiento”

### EJERCICIOS Y TALLERES

FGCO - 007

V. 2017

#### Actividad:

1. Indica cuál de estas imágenes corresponde con los siguientes nombres: MONTAÑA, COLINA, SIERRA, CORDILLERA, colocarles el nombre.



2. ¿Qué formas del relieve puedes observar en el municipio de Bello?
3. Consulta y escribe el significado de los siguientes conceptos: montaña, valle, llanura y meseta.
4. Recortar y pegar o dibujar de acuerdo al piso térmico frío un alimento en particular.
5. Realiza el dibujo de tu animal favorito y escribe a que piso térmico pertenece.
6. Lee el siguiente texto y responde las siguientes preguntas:

Me llamo Pedro y vivo en un municipio colombiano en el cual hace un poco de calor, por ello en las noches es necesario dormir con una manta delgada. En los salones de mi escuela hay ventiladores. Mi población está ubicada a 1500 ms. Mis papás son agricultores y cultivan frutas como mangos, papayas y mara cuyás. También Siembran verduras con las cuales mi mamá prepara deliciosas sopas. Cerca de mi población, hay cultivos de café y las personas acostumbran tomar una tasa de tinto oscuro apenas se levantan. A mi municipio también llegan productos de otras regiones más calurosas, como cocos y pescados. De igual modo, de las zonas altas de las montañas nos envían papas y lana de ovejas para hacer vestidos, En mi municipio a veces llueve, pero casi todos los días el tiempo es soleado.

¿En qué lugar habita Pedro: en una zona rural o en una zona urbana?

¿Cuál es el clima de la población de Pedro?

¿Cuáles de los productos que Pedro menciona consumen tú y tu familia?

¿Los productos como el coco y el plátano pertenecen a qué tipo de clima?



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDRÉS BELLO

## “Aspirad a la Independencia de pensamiento”

EJERCICIOS Y TALLERES

FGCO - 007

V. 2017

### PLAN DE MEJORAMIENTO

#### SEGUNDO PERIODO

ÁREA: EDU. FISICA  
GRADO: TERCERO

DOCENTES: SELENE CASTRILLON GARCIA  
FECHA: semana del 13 al 23 de octubre

**Tema:** Ejercicios de respiración

**Objetivo:** Identificar y conocer ejercicios que permitan trabajar el manejo de la respiración.

#### ACTIVIDAD

1. Realizar el dibujo del sistema respiratorio.
2. Elabora una cartilla con las siguientes especificaciones:
  - Definición de yoga .¿Qué es el yoga?
  - Beneficios de practicar yoga
  - Importancia de saber manejar la respiración a la hora de realizar ejercicios o practicar deporte.
  - Elegir 15 posiciones de yoga, dibujar cada una y explicar en qué consiste.
  - Ejemplo:



#### Árbol

Esta postura es sencillita y súper beneficiosa, ¿qué más se puede pedir? Haz como [Verónica Blume](#), ponte de pie, eleva un pie (apoya la planta del pie en el muslo o en la pantorrilla) y lleva las manos al pecho, ¡listo! La clave para mantener el equilibrio está en fijar la mirada en un punto estático. Pero *shhh* es un secreto de yogui. Beneficios: Mejora la capacidad de concentración y aumenta la energía.



## ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EL APRENDIZAJE EN CASA

ÁREA: ÉTICA Y VALORES, RELIGIÓN

GRADO: TERCEROS

### Plan de mejoramiento periodo 2

Con el desarrollo de la presente guía trabajaremos las Emociones, la cual hace referencia a la reacción que una persona experimenta a partir de un estímulo. Las emociones son universales, y presentan un complejo mundo en el que se incluyen tanto emociones positivas, como, por ejemplo, la alegría, el amor, o emociones negativas como la ira, el miedo, la tristeza. Estas están presentes en la vida de cada persona desde que nace y desempeñan una función relevante en la formación de la personalidad.



MIEDO	ALEGRÍA	TRISTEZA	ENOJO	AMOR
Impresionado	Dichoso	Resentido	Agresivo	Embelezado
Inquieto	Divertido	Rechazado	Violento	Enamorado
Intranquilo	Entusiasmado	Alejado	Disgustado	Enternecido
Asustado	Eufórico	Abandonado	Furioso	Admirado
Pasmado	Exaltado	Herido	Hostil	Apasionado



### Actividad:

1. Colocar en las caras sin rostro la emoción que más te guste y con la que te sientas más identificada o identificado.
2. Escribe debajo de cada expresión que emoción está presentando.

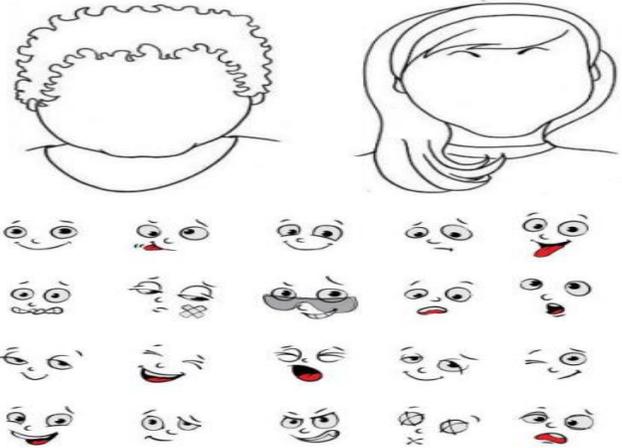


Figura 12. Imprimible caras. Fuente: Google imágenes.



### Cuento “El Extraño León”

Había una vez un león afónico. Era afónico desde siempre, porque nunca había podido rugir, pero nadie en la sabana lo sabía. Como desde muy pequeño había visto que no podía rugir, había aprendido a hablar sosegadamente con todo el mundo y a escucharles, a convencerles de sus opiniones sin tener que lanzar ni un rugido, ganándose el afecto y confianza de todos.

Pero un día, el león hablo con un puerco tan terco, que no encontraba la forma de hacerle entrar en razón. Entonces, sintió tantas ganas de rugir, que al no poder hacerlo se sintió en desventaja. Así que dedico unos meses a inventar una maquina de rugir que se activase solo cuando él quisiera. Poco después de tenerla terminada, volvió a parecer por allí el puerco testarudo, y tanto sacó al león de sus casillas, que lanzo un rugido aterrador con su máquina de rugir. **iiiGRRRRROAUUUUUUU!!!**

Entonces, no solo el puerco, sino todos los animales, sé llevaron un susto terrible, y durante meses ninguno de ellos se atrevió a salir. El león quedo tan triste y solitario, qué tuvo tiempo para darse cuenta de que no necesitaba rugir para que le hicieran caso, ni para salirse con la suya, y que, sin saberlo, su afonía le había llevado a ser buenísimo hablando y convenciendo a los demás. Así que poco a poco, a través de su tono amable y cordial, consiguió recuperar la confianza de todos los animales, y nunca más pensó en recurrir a sus rugidos ni a sus gritos.

### Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué emociones identificas en el león?
2. ¿Por qué el león quería rugir?
3. ¿Como era la relación del león, con los otros animales antes de inventar la máquina para rugir?
4. ¿Recuerdas alguna situación en la que hayas tenido que recurrir a los gritos para ser escuchado?



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDRÉS BELLO

“Aspirad a la Independencia de pensamiento”

EJERCICIOS Y TALLERES

FGCO - 007

V. 2017

## ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EL APRENDIZAJE EN CASA

ÁREA: Lengua Castellana e inglés

GRADO: 3º1 – 3º2 – 3º3 – 3º4

DOCENTES: Alba Mary Mena

FECHA: Junio

NOMBRE COMPLETO DEL ESTUDIANTE \_\_\_\_\_

**Objetivo:** idéntica los verbos enseñados en un texto determinado.

**Plan de mejoramiento periodo 2**

**Recuerda:** Si debes entregar esta guía en físico, no olvides escribir, nombre completo et , grado (3º1 -3º2 – 3º3 -3º4), área y nombre de la profesora del área.

### Actividad #1

En esta hoja debes unir cada verbo con la imagen que le corresponde y escribir en inglés una oración con cada uno de los verbos en tiempo presente.

**Example:** The children read a book.

	<b>cry</b>		
	<b>drink</b>		
	<b>eat</b>		
	<b>read</b>		
	<b>run</b>		
	<b>sing</b>		
	<b>sleep</b>		
	<b>smile</b>		
	<b>talk</b>		
	<b>think</b>		



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDRÉS BELLO

## “Aspirad a la Independencia de pensamiento”

### EJERCICIOS Y TALLERES

FGCO - 007

V. 2017

### Actividad #2

Luego, escribe una oración utilizando palabras relacionadas, en el siguiente vocabulario usando el **verbo To be**. (El video fue compartido en el aula virtual de ingles). **Ejemplo de oración:** The mouse is small.

#### Vocabulary

Lunes	Monday
Martes	Tuesday
Miércoles	Wednesday
Jueves	Thursday
Viernes	Friday
Sábado	Saturday
Domingo	Sunday

calendario-meses-del-año	
Enero	January
Febrero	February
Marzo	March
Abril	April
Mayo	May
Junio	June
Julio	July
Agosto	August
Septiembre	September
Octubre	October
Noviembre	November

I	yo
You	tú
He/She/It	él/ella/ello
We	nosotros
You	vosotros
They	ellos

### ACTIVIDAD # 3

Lee y traduce a español la siguiente narración.

#### THE GHOST FOFI

Once upon a time there was a Fofi ghost that flew over the lanterns. He found a house and kept it for himself. After a while he went out to buy fruit. On the way he saw a boy and scared him Fofi he started laughing then the ghost bought strawberries Upon leaving an elephant was found that was from a zoo. They went together when they arrived at the zoo they saw many animals and also many people. They found a very cool cabin. Fofi liked it so much that he stayed to live there. And he was very happy with so many friendly animals.



GOOD LUCK LITTLE FRIENDS



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDRÉS BELLO

## “Aspirad a la Independencia de pensamiento”

EJERCICIOS Y TALLERES

FGCO - 007

V. 2017

### ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EL APRENDIZAJE EN CASA

**ÁREA:** Lengua Castellana

**GRADO:** 3º1 – 3º2 – 3º3 – 3º4

**DOCENTE:** Erika Marcela Tapias

**FECHA:**

**NOMBRE COMPLETO DEL ESTUDIANTE** \_\_\_\_\_

## NOTAS IMPORTANTES (leer antes de iniciar)

- ❖ Elabora las actividades con **letra legible (del estudiante)** y organizadas.
- ❖ Antes de subir el archivo verifica el **orden de la guía**, que este completa y la **calidad de la imagen** (que sea legible y no borrosa). Recuerda dar clic en enviar para revisión después de subir el archivo.
- ❖ Se sugiere **portada** con nombre completo del estudiante, escribir el grupo al que pertenece (3º1 -3º2 – 3º3 -3º4), área y nombre completo de la profesora.
- ❖ **Asesoría Virtual:** Están invitados a conectarse a los encuentros virtuales, en ellos se explican los temas de la guía y se realizan actividades para fortalecer las competencias de los estudiantes. Revisar el correo institucional de cada estudiante al que llegará el enlace de las reuniones.

## APRENDIZAJES ESPERADOS DEL PLAN DE MEJORAMIENTO DEL SEGUNDO PERIODO

- ✓ Identifica la estructura, los personajes, los lugares y el tiempo en el género narrativo
- ✓ Reconoce las características principales de las clases de textos narrativos
- ✓ Produce textos narrativos teniendo en cuenta sus elementos.
- ✓ Identifica el verbo y sus tiempos simples.
- ✓ Identifica el verso, la estrofa y la rima en poemas
- ✓ Escribe textos líricos

## ESTRUCTURA DE LA GUÍA

- Primera página: Información
- Segunda página: principal información teórica del plan de mejoramiento
- Tercera y cuarta página: Actividades de aplicación





## GÉNERO NARRATIVO.

### Género narrativo



## EL VERBO

Los **verbos** son palabras que indican acciones.

¿Qué hacen?

EL NIÑO **PASEA**.      LOS NIÑOS **CORREN**.  
 LA NIÑA **SALTA**.      LA NIÑA **ESCRIBE**.      EL PERRO **LADRA**.

Pasea, corren, salta, escribe y ladra son **verbos**. Expresan acciones.

Las **acciones** pueden estar en: **¿Cuándo?**

**TIEMPO**

**PASADO**  
 Ejemplos: HABLE, CANTÉ, CORRÍ, COMÍ.  
 (Antes) Los **verbos** que dicen lo que hemos hecho antes están en **pasado**.

**PRESENTE**  
 Ejemplos: HABLO, CANTO, CORRO, COMO.  
 (Ahora) Los **verbos** que dicen lo que hacemos ahora están en **presente**.

**FUTURO**  
 Ejemplos: HABLARE, CANTARE, CORRERE, COMERÉ.  
 (Después) Los **verbos** que dicen lo que haremos después están en **futuro**.

## GÉNERO LÍRICO

### La estructura del poema: verso y estrofa

Cada una de las líneas que componen un poema se llaman versos. El conjunto de versos se conoce como estrofa. Observa el ejemplo.

**Caracola**

Me han traído una caracola.  
 Dentro le **canta**  
 un mar de mapa.  
 Mi corazón  
 se llena de agua  
 con pececillos  
 de sombra y plata.  
 Me han traído una caracola.  
 Federico García Lorca.

El **verso** es cada línea del poema.

La **estrofa** es la unión de varios versos.

La **rima consonante** consiste en la repetición de todos los sonidos a partir de la última vocal acentuada de cada verso. Observa el ejemplo:

En medio del puerto,  
 con velas y **flores**,  
 navega un velero  
 de muchos **colores**.  
 Antonio García Teijeiro.



La **rima asonante** consiste en la repetición de los sonidos vocálicos a partir de la última vocal acentuada de cada verso. Observa el ejemplo.

Al llegar la medianoche  
 y romper en llanto el **niño**,  
 las cien bestias despertaron  
 y el establo se hizo **vivo**...  
 Gabriela Mistral.

## Acrostico

Un alumno del salón ha enviado una invitación a sus compañeros. Nadie sabe de quién se trata. Descúbrelo tú.

**M**is ocho años voy a celebrar.  
**A**migos y amigas los espero ya.  
**R**icos dulces y mucha diversión,  
**C**on ustedes compartiré.  
**O**cho años cumpliré y  
**S**onrisas repartiré.





### ACTIVIDADES DE APLICACIÓN

1. Escribiendo un cuento con todos los elementos.

Inicio	Nudo	Desenlace
- Había una vez	- Luego	- Al final
- Un día	- Después	- Por último
- Al principio	- De pronto	- Finalmente
	- De repente	



Teniendo en cuenta la imagen anterior, llena el siguiente cuadro para posteriormente escribir un cuento con todos los elementos. La escritura del cuento, por favor hacerla en una hoja de bloc rayada.

Personajes	Espacio	Tiempo	Acciones

2. Observa las imágenes y completa la siguiente tabla con los verbos, dependiendo del tiempo (pasado, presente o futuro)



PRESENTE ahora	PASADO antes	FUTURO después



PRESENTE ahora	PASADO antes	FUTURO después



PRESENTE ahora	PASADO antes	FUTURO después



PRESENTE ahora	PASADO antes	FUTURO después



PRESENTE ahora	PASADO antes	FUTURO después

Escribe cinco oraciones. Luego, en cada oración, encierra el verbo y escribe en que tiempo se encuentra el verbo.

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



**3.** Lee atentamente el siguiente poema y responde

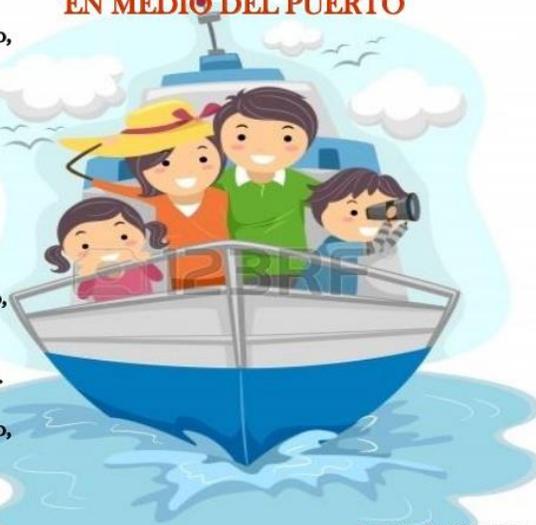
**EN MEDIO DEL PUERTO**

En medio del puerto,  
con velas y flores,  
navega un velero  
de muchos colores.

Diviso a una niña  
sentada en la popa:  
su cara es de lino,  
de fresa, su boca.

Por más que la miro,  
y sigo mirando,  
no sé si sus ojos  
son verdes o pardos.

En medio del puerto,  
con velas y flores,  
se aleja un velero  
de muchos colores.



Antonio García Teijeiro

- ¿Cuántos versos tiene el poema? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántas estrofas tiene el poema? \_\_\_\_\_
- ¿Qué tipo de rima tiene el poema?  
\_\_\_\_\_

**4.** En esta guía de plan de mejoramiento, en la parte de información teórica leyeron el ejemplo de un acróstico. Elabora un acróstico con tu nombre, de cada letra debe haber una frases con algo que te caracterice. En el siguiente espacio, realizar el acróstico.

**5.** Es el turno de cada estudiante para crear un poema corto de tres estrofas. Para lo anterior, lo primero será elegir una persona que aprecie mucho (mamá, papá, hermano, primo, tía, abuelos...), lo segundo que puedes hacer es una lista de las características más representativas de la personas para hacer el poema. No olvides escribir el título. Éxitos.

En el siguiente espacio escribir el poema.

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDRÉS BELLO

“Aspirad a la Independencia de pensamiento”

## EJERCICIOS Y TALLERES

FGCO - 007

V. 2017

### ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EL APRENDIZAJE EN CASA

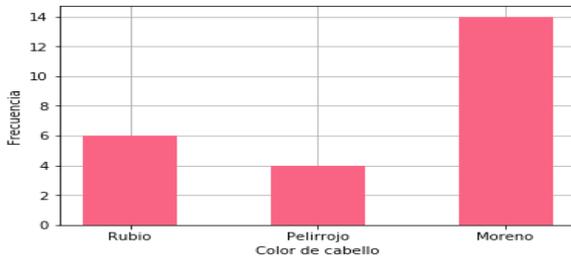
ÁREA: Matemática- Geometría DOCENTE: Viviana Arenas González

GRADO: Tercero

FECHA: Plan de Mejoramiento Octubre guía 1- 2-3 periodo 2

**LEE CON ATENCIÓN ANTES DE RESPONDER, REALIZA LAS OPERACIONES QUE CONSIDERES CORRESPONDAN. ¡MUCHOS ÉXITOS!**

El siguiente diagrama de barras representa el número de alumnos, por color de cabello, de la clase de Mario. Completa la tabla con las frecuencias absolutas correspondientes a cada color y responde las preguntas que se plantean:



Color de cabello	Frecuencia
<b>Rubio</b>	<input type="text"/>
<b>Pelirrojo</b>	<input type="text"/>
<b>Moreno</b>	<input type="text"/>

¿Qué tipo de cabello predomina en la clase?

¿Cuántos estudiantes son pelirrojos?

¿En total, cuántos estudiantes hay en clase de Mario?

Resuelve las siguientes sumas:

1)  $200 + 159 + 874 =$

2)  $456 + 741 + 123 =$

3)  $321 + 478 + 159 =$

4)  $165 + 458 + 321 =$

- En un tren había 328 personas, si descendieron 178, ¿cuántos pasajeros quedaron en el tren?

### Propiedades de la Multiplicación

7. Aplica la **propiedad Conmutativa**:  $38 \times 5 = \_ \times 38 = \_$

$453 \times 3 = 3 \times \_ = \_$       $5.321 \times 4 = 4 \times \_ = \_$

$2 \times 456 = \_ = \_$       $307 \times 3 = \_ = \_$

$1.824 \times 5 = \_ = \_$

8. Aplica la **propiedad Asociativa** de la multiplicación:

$(8 \times 9) \times 5 = 8 \times (9 \times 5)$       $(10 \times 3) \times 6 = 10 \times (3 \times 6)$

$\_ \times 5 = 8 \times \_$       $\_ \times 6 = 10 \times \_$

$\_ = \_$       $\_ = \_$

9. Aplica la **propiedad distributiva** de la Multiplicación:

$5 \times (8+6) = (\_ \times \_) + (\_ \times \_)$       $7 \times (2+8) = (\_ \times \_) + (\_ \times \_)$

$5 \times \_ = \_ + \_$       $7 \times \_ = \_ + \_$

$\_ = \_$       $\_ = \_$

$5 \times (9-3) = (\_ \times \_) - (\_ \times \_)$       $8 \times (4-2) = (\_ \times \_) - (\_ \times \_)$

$5 \times \_ = \_ - \_$       $8 \times \_ = \_ - \_$

$\_ = \_$       $\_ = \_$

Lee y resuelve lo siguiente:

- Patricia tiene 82 cromos de deportistas. Si debe conseguir el doble de los cromos que tiene ahora para completar la colección, ¿cuántos cromos debe conseguir?
- Para realizar un trayecto en tren hemos de recorrer 500 kilómetros, si llevamos recorridos la mitad de los



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDRÉS BELLO

“Aspirad a la Independencia de pensamiento”

## EJERCICIOS Y TALLERES

FGCO - 007

V. 2017

kilómetros ¿Cuántos kilómetros llevamos recorridos?

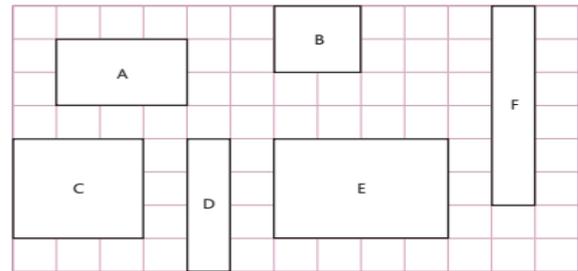
- Una pecera de un aquarium contiene 34 peces tropicales. Otra pecera contigua tiene el triple de peces. ¿Cuántos peces tiene esa pecera?
- Escribe los primeros 5 múltiplos de 6
- ¿10 es múltiplo de 2? ¿10 es múltiplo de 4? ¿10 es múltiplo de 5?
- ¿Cómo sabemos si un número es divisor de otro?
- ¿El 3 es divisor de 12? ¿el 10 es divisor de 6?
- Descomponer en factores primos el número 16.
- Juan tiene una finca de forma cuadrada cuyas medidas son 240 metros cada lado, ¿Cuál es el área total del terreno?
- De excursión por el bosque, recogimos 80 moras, que gastamos por completo haciendo pasteles. Si pusimos 4 moras en cada pastel, ¿cuántos pasteles de moras hicimos?
- En la estantería del salón de mi casa hay 120 libros en total colocados en 6 estantes. Sabiendo que cada estantería tiene el mismo número de libros, calcula cuántos libros hay en cada estantería.
- Pide ayuda a tus familiares y practica divisiones.

-En un terreno rectangular se instalará un cerco con malla de alambre. Las dimensiones del terreno son: 20 metros de largo y 12 metros de ancho.

a) ¿Cuántos metros de malla se ocuparán para instalar el cerco?

-Sara tiene 12 años y su prima María José tiene el triple de su edad. ¿Cuántos años tiene María José?

-Encuentra el perímetro de las siguientes figuras, considerando que el lado de cada cuadrado de la cuadrícula mide 1 centímetro.



Perímetro:

Figura A = \_\_\_\_\_

Figura B = \_\_\_\_\_

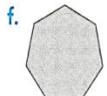
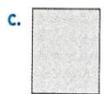
Figura C = \_\_\_\_\_

Figura D = \_\_\_\_\_

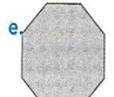
Figura E = \_\_\_\_\_

Figura F = \_\_\_\_\_

Nombra los siguientes polígonos según el número de sus lados.



Determina si los polígonos son regulares o no. Justifica tus respuestas.





# INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDRÉS BELLO

“Aspirad a la Independencia de pensamiento”

EJERCICIOS Y TALLERES

FGCO - 007

V. 2017

## ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EL APRENDIZAJE DESDE CASA PLAN DE RECUPERACION Y MEJORAMIENTO GUIA 1, 2 Y 3 SEGUNDO PERIODO

**ÁREA:** Informática y Emprendimiento  
**GRADO:** Tercero

**DOCENTE:** Mary Luz Tapias Zapata  
**FECHA:** \_\_\_\_\_

### FELIPE Y SU VIEJO COMPUTADOR

Felipe era un niño que tenía una computadora vieja y despedazada, pero utilizando su gran ingenio se las dio con su motivación y ganas de superación a arreglarla, así que fue en busca de sus herramientas: destornillador, pinzas, cables, cinta, tornillos, entre otros para empezar a arreglar su viejo computador.

Era de mañana cuando Felipe empezó a arreglarlo y estaba muy contento, porque sus padres lo apoyaron en todo y le brindaron mucha compañía y se unieron a esta hazaña y cada uno tuvo una función y así respetaban el trabajo del otro teniendo a Felipe como líder del equipo.

Para la tarde, la computadora estaba lista y reluciente y no se la podían creer, funcionaba como nueva y Felipe se encontraba muy feliz porque ya podía hacer todas sus tareas y travesuras en ella.

Primero la prendió, y cuando el sistema de la computadora cargo, se abrió el escritorio del computador, Felipe se puso muy atento a aprender cuáles eran sus partes: iconos, barra de tareas, cursor, botón de inicio. Felipe estaba sorprendido de todo lo que podía encontrar en su vieja computadora.

Cuando abrió el botón de inicio, vio que le regalo un menú de programas con los cuales podía emprender en grandes trabajos, le llamo mucho la atención un icono de color azul acompañado de una “W”, él muy curioso lo abrió y sorprendido observo detenidamente como este le dio una hoja y muchas herramientas para trabajar, estaba muy contento y decidió emprender en cada una de ellas, encontró una de donde se desplegaban muchas letras de diferentes formas y tamaños, a esta le seguía un botón con muchos números y se puso a reír cuando al cambiarlos las letras también cambiaban de tamaño, curioso miraba que debajo de estas habían unas letras que cuando él les daba clic la letra en una se ponía oscura y gordita, en otra se inclinaba como si estuviera borracha y otra le mandaba una rayita por debajo de lo que él escribía ique montón de curiosidades encontraba Felipe con su computadora y con el programa que se puso a curiosear!

Felipe siguió investigando que más lo dejaba hacer las herramientas de este programa y encontró como al dale clic a un par de letras el texto se le ponía en minúscula y si le volvía a cambiar se ponía todo en mayúscula, que he encontrado decía Felipe, luego se fue más hacia la derecha y encontró un montón de rayitas que al darles clic lo que escribía se iba hacia la derecha, al centro, hacia la izquierda o se quedaba todo derechito. Que feliz estaba Felipe de ver todo lo que podía hacer, después vio como había una letra con un color por debajo y cuando fue usarla esta le regaló un cuadro de colores que le permitía darle un color diferente a lo que estaba escribiendo y encontró otro como un icono que parecía una caneca le dejaba pintarlo todo y que lo mismo hacia con otro que tenía dos letras y un lapicito. Siguió curioseando e ingreso a la barra e insertar y descubrió muchas cosas más, formas, tablas, imágenes que le ayudarían a realizar mejor su trabajo.

Felipe estaba muy contento con todo lo que estaba descubriendo; pero quería seguir a y para hacerlo mejor se adentró en el mundo del teclado y vio que este tenía las letras del alfabeto, teclas numéricas, teclas de dirección, teclas de edición, entre otras, así que ingreso a juegos que le ayudaran a practicar el manejo del teclado y ahí le mostraron como para cada dedo había varias letras que podía teclear. Felipe estaba muy contento con todo lo que estaba aprendiendo y se fue así de feliz a contarle a sus padres todos sus descubrimientos y como su vieja computadora era la más maravillosa del mundo.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDRÉS BELLO

## “Aspirad a la Independencia de pensamiento”

### EJERCICIOS Y TALLERES

FGCO - 007

V. 2017

Felipe cuida mucho de su computadora porque era la materia prima para realizar sus tareas y trabajos y juntos los dos realizaron grandes aventuras en el mundo del aprender.

### REALIZA EL DIBUJO DEL CUENTO

### ACTIVIDAD

Responde las preguntas de acuerdo al cuento Felipe y su viejo computador

1. ¿Cuáles fueron las palabras claves que animaron a Felipe para arreglar su computador?  
\_\_\_\_\_
2. ¿Qué herramientas utilizó Felipe para arreglar su computador? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. ¿Qué otras herramientas Felipe podría utilizar para arreglar su computador?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. ¿Quiénes ayudaron a Felipe a arreglar su computador? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. ¿Qué nombre les da a las personas que trabajan juntas buscando un objetivo en común?  
\_\_\_\_\_
6. ¿Quién era el líder del grupo? \_\_\_\_\_ ¿Qué es un líder?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. ¿Cómo se llama el sistema operativo que carga al computador para que este empiece a funcionar?  
\_\_\_\_\_



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDRÉS BELLO

## “Aspirad a la Independencia de pensamiento”

### EJERCICIOS Y TALLERES

FGCO - 007

V. 2017

**8.** ¿Cómo se llama la primera pantalla que aparece en el computador cuando termina de cargar? \_\_\_\_\_ y ¿Qué elementos tiene? \_\_\_\_\_

**9.** ¿Qué botón le permitió a Felipe ver el menú de programas que tenía en su vieja computadora? \_\_\_\_\_

**10.** ¿Cómo se llama el programa que tiene un icono azul y que podemos hacer en él? \_\_\_\_\_

**11.** Dibuja y colorea el icono de programa del que habla la historia



**12.** ¿Cómo se llaman cada uno de los iconos de la primera barra de herramientas que curioso Felipe y cuál es la función? Dibuja cada uno



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDRÉS BELLO

## “Aspirad a la Independencia de pensamiento”

### EJERCICIOS Y TALLERES

FGCO - 007

V. 2017

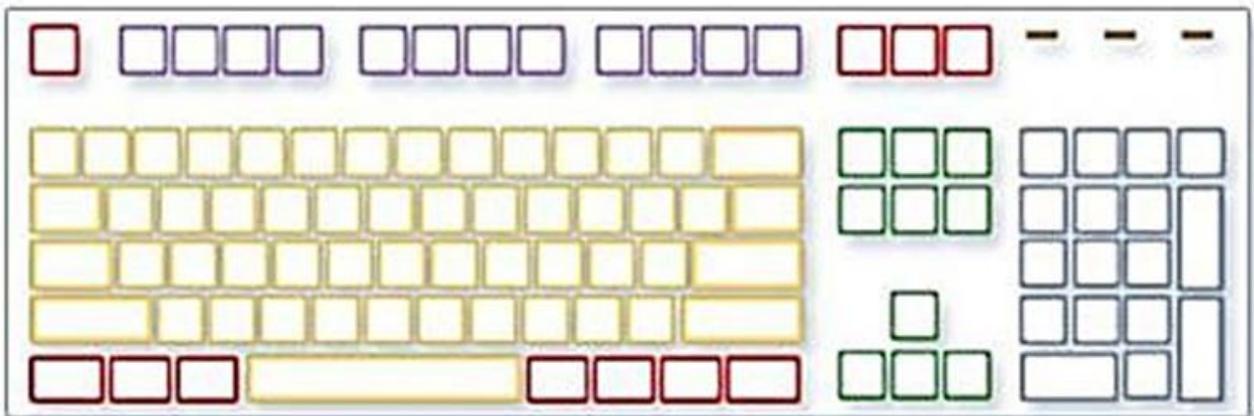
13. Escribe como se llama la barra de herramientas con la que Felipe estudio y práctico y pega una imagen de ella \_\_\_\_\_

14. ¿Cómo se llama la otra barra de herramientas que descubrió Felipe? \_\_\_\_\_

15. ¿Qué elementos vio Felipe que había en esa barra de herramientas? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

16. ¿Cómo se llama la parte del computador que le ayudo a Felipe a conocer las letras y sus partes? \_\_\_\_\_

17. De muestra de tu teclado ayúdale a Felipe a rellenar cada cuadro de la imagen con su letra o símbolo correspondiente y colorea según las convenciones con el color indicado.



Teclas de control

Teclas de función

Teclas para escribir (alfanuméricas)

Teclas de navegación (DIRECCIONALES)

Teclado numérico

Luces indicadoras

18. ¿Qué es la materia prima? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

19. ¿Cuál era la materia prima de Felipe para realizar sus tareas y trabajos? \_\_\_\_\_



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDRÉS BELLO

“Aspirad a la Independencia de pensamiento”

## EJERCICIOS Y TALLERES

FGCO - 007

V. 2017

Para trabajar en equipo se necesita recordar cada uno de los elementos del computador con su función; ya que estos me permiten un buen desempeño en el manejo de los programas y herramientas de cada uno.

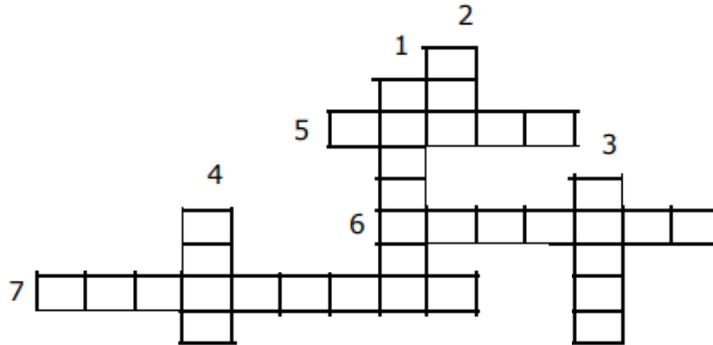
**20.** Resuelve el siguiente crucigrama

### HORIZONTALES

5. direcciona el cursor.

6. tiene teclas con números, letras y otras teclas especiales.

7. me permite obtener mis trabajos en físico.



### VERTICALES

1 me permite ver toda la información

2. es el cerebro de la computadora

3 me deja escuchar todos los sonidos de mi com.

4. programa de textos

**21.** En la sopa de letras encuentra 16 palabras que nos ayudan a trabajar en equipo tanto en INFORMATICA como en EMPRENDIMIENTO. Escribe El significado de cada una de ellas y escoge 5 palabras y crea un corto cuento cuyo tema tenga relación al emprendimiento y realiza su dibujo.

### SOPA DE LETRAS

L	I	D	E	R	H	M	U	N	I	O	N	S
P	A	I	G	T	A	B	U	R	E	D	O	C
M	C	V	C	A	B	T	S	L	D	F	I	G
O	O	E	C	R	I	R	F	O	L	A	C	M
T	F	R	R	F	L	A	R	G	E	E	A	P
I	I	S	I	D	I	B	D	R	N	F	C	A
V	A	I	T	F	D	A	A	O	T	G	I	R
A	N	D	I	H	A	J	N	S	U	T	N	T
C	Z	A	C	J	D	O	I	K	S	S	U	I
I	A	D	A	N	G	E	O	L	I	O	M	C
O	A	S	D	O	B	N	F	O	A	B	O	I
N	V	R	I	N	T	E	R	E	S	J	C	P
A	S	D	F	G	H	Q	Y	U	M	E	V	A
M	E	T	A	S	E	U	M	A	O	T	S	C
Q	W	E	R	T	Y	I	U	I	O	I	P	I
A	S	D	F	G	H	P	J	K	L	V	N	O
M	C	O	M	P	R	O	M	I	S	O	I	N



### ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EL APRENDIZAJE EN CASA

ÁREA: ÉTICA Y VALORES, RELIGIÓN

GRADO: TERCEROS

FECHA: DEL 9 DE OCTUBRE AL 23 DE OCTUBRE

### Plan de mejoramiento periodo 2

Con el desarrollo de la presente guía trabajaremos las Emociones, la cual hace referencia a la reacción que una persona experimenta a partir de un estímulo. Las emociones son universales, y presentan un complejo mundo en el que se incluyen tanto emociones positivas, como, por ejemplo, la alegría, el amor, o emociones negativas como la ira, el miedo, la tristeza. Estas están presentes en la vida de cada persona desde que nace y desempeñan una función relevante en la formación de la personalidad.



MIEDO	ALEGRÍA	TRISTEZA	ENOJO	AMOR
Impresionado	Dichoso	Resentido	Agresivo	Embelezado
Inquieto	Divertido	Rechazado	Violento	Enamorado
Intranquilo	Entusiasmado	Alejado	Disgustado	Enternecido
Asustado	Eufórico	Abandonado	Furioso	Admirado
Pasmado	Exaltado	Herido	Hostil	Apasionado



### Actividad:

1. Colocar en las caras sin rostro la emoción que más te guste y con la que te sientas más identificada o identificado.
2. Escribe debajo de cada expresión que emoción está presentando.

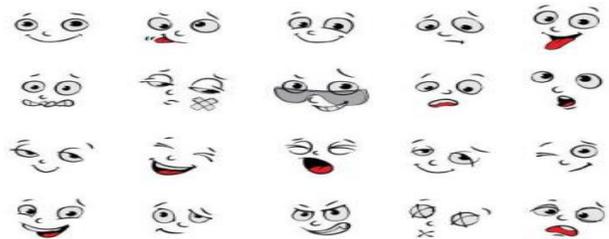
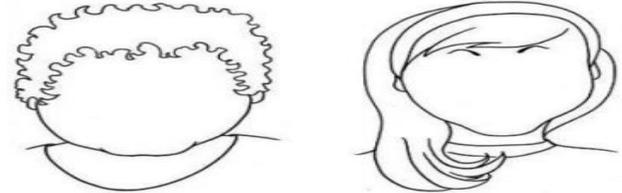


Figura 12. Imprimible caras. Fuente: Google imágenes.

### Cuento “El Extraño León”



Había una vez un león afónico. Era afónico desde siempre, porque nunca había podido rugir, pero nadie en la sabana lo sabía. Como desde muy pequeño había visto que no podía rugir, había aprendido a hablar sosegadamente con todo el mundo y a escucharles, a convencerles de sus opiniones sin tener que lanzar ni un rugido, ganándose el afecto y confianza de todos.

Pero un día, el león hablo con un puerco tan terco, que no encontraba la forma de hacerle entrar en razón. Entonces, sintió tantas ganas de rugir, que al no poder hacerlo se sintió en desventaja. Así que dedico unos meses a inventar una maquina de rugir que se activase solo cuando él quisiera. Poco después de tenerla terminada, volvió a parecer por allí el puerco testarudo, y tanto sacó al león de sus casillas, que lanzo un rugido aterrador con su máquina de rugir. **iiiGRRRRROAUUUUUUU!!!**

Entonces, no solo el puerco, sino todos los animales, sé llevaron un susto terrible, y durante meses ninguno de ellos se atrevió a salir. El león quedo tan triste y solitario, qué tuvo tiempo para darse cuenta de que no necesitaba rugir para que le hicieran caso, ni para salirse con la suya, y que, sin saberlo, su afonía le había llevado a ser buenísimo hablando y convenciendo a los demás. Así que poco a poco, a través de su tono amable y cordial, consiguió recuperar la confianza de todos los animales, y nunca más pensó en recurrir a sus rugidos ni a sus gritos.

### Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué emociones identificas en el león?
2. ¿Por qué el león quería rugir?
3. ¿Como era la relación del león, con los otros animales antes de inventar la máquina para rugir?
4. ¿Recuerdas alguna situación en la que hayas tenido que recurrir a los gritos para ser escuchado?